

Рабочая программа учебного предмета

«ГЕОГРАФИЯ»

(наименование учебного предмета)

Базовый, основное общее, VII класс

(уровень образования)

68 часов

(количество часов, отводимых на реализацию программы)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для средней общеобразовательной школы для 7 класса составлена на основании:

1. Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования».

2. Программа по географии для получения основного и среднего (полного) общего образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263).

3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год».

4. Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.

5. Программы для общеобразовательных учреждений. География 6-9, классы, авторы А.И.Алексеев, Е.К.Липкина, В.В.Николина, 2-е изд., М.Просвещение, 2018г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 7 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по географии.

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами

освоения программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая

умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами

Ученик научится:

- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач;
- классифицировать типы климата по заданным показателям;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы и населения отдельных территорий, представленную в одном или нескольких источниках информации;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявления и сравнения особенностей природы, населения и хозяйства.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

3. Содержание учебного предмета

Тема 1. Введение. Источники географической информации – 2 часа

Географическая карта - особый источник информации. Картографические проекции: азимутальная, цилиндрическая, коническая. Условные знаки.

Тема 2. Человек на Земле – 6 часов

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Тема 3. Природа Земли – 13 часов

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Тема 4. Природные комплексы и регионы – 6 часов

Природные зоны Земли. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Северные и Южные материки. Части света. Географические границы

Тема 5. Материки и страны – 38 часов

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества – 3 часа

Глобальные проблемы. Демографическая, продовольственная, энергетическая, экологическая проблемы человечества, пути их решения.

Обобщающее повторение – 1 час

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

Учащиеся должны уметь:

- **анализировать**, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- **выдвигать** гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- **выявлять** в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- **оценивать** информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- **проводить** по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- **создавать** простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- **сопоставлять** существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений;
- **сравнивать** географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- **формулировать** зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- **читать** космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2021/2022

Вариант: География 7. Полярная звезда, А.И.Алексеев, В.В.Николина, У.К.Липкина.

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата фактически
<i>Раздел 1: Введение. - 3 ч</i>				
1.	Как мы будем изучать географию	1		
2.	Географические карты.	1		
3.	Практическая работа №1 «Каким способом отображают информацию на картах»	1		
<i>Раздел 2: Человек на Земле - 8 ч</i>				
1.	Как люди заселяли Землю	1		
2.	Население современного мира. Практическая работа №2 «Как размещено население»	1		
3.	Народы, языки и религии.	1		
4.	Города и сельские поселения	1		
5.	Страны мира	1		
6.	Практическая работа №3 «Сравниваем страны мира»	1		
7.	Многообразие стран мира.	1		
8.	Контрольная работа №1 «Человек на Земле»	1		
<i>Раздел 3: Природа Земли - 14 ч</i>				
1.	Развитие земной коры	1		
2.	Практическая работа № 4 «Земная кора на карте»	1		
3.	Природные ресурсы земной коры	1		
4.	Температура воздуха на разных широтах	1		
5.	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1		

6.	Общая циркуляция атмосферы	1		
7.	Климатические пояса и области Земли	1		
8.	Практическая работа № 5 «Климат и климатические пояса Земли»	1		
9.	Океанические течения	1		
10.	Реки и озёра Земли	1		
11.	Поиск информации. Практическая работа № 6 «Поиск информации по различным источникам»	1		
12.	Растительный и животный мир Земли	1		
13.	Почвы	1		
14.	Контрольная работа №2 «Природа Земли»	1		
<i>Раздел 4: Природные комплексы и регионы - 7 ч</i>				
1.	Природные зоны	1		
2.	Океаны	1		
3.	Океаны.	1		
4.	Практическая работа № 7 «Мировой океан и его роль в формировании климатов Земли»	1		
5.	Материки	1		
6.	Как мир делится на части и как объединяется.	1		
7.	Контрольная работа №3 « Природные комплексы и регионы»	1		
<i>Раздел 5: Материки и страны - 36 ч</i>				
1.	Африка. Образ материка.	1		
2.	Африка в мире	1		
3.	Африка путешествие	1		
4.	Африка. Путешествие 2	1		
5.	Африка. Практическая работа № 8 «Географическое положение и климат Африки»	1		
6.	Египет	1		
7.	Охрана окружающей среды. Разработка проекта «Создание национального проекта в Танзании»	1		

8.	Обобщение по теме «Африка»	1		
9.	Австралия образ материка	1		
10.	Австралия. Путешествие	1		
11.	Австралия и Океания	1		
12.	Антарктида	1		
13.	Южная Америка: образ материка	1		
14.	Южная Америка: образ материка.	1		
15.	Латинская Америка в мире	1		
16.	Южная Америка: путешествие	1		
17.	Южная Америка: путешествие.	1		
18.	Бразилия.	1		
19.	Северная Америка: образ материка	1		
20.	Англо-саксонская Америка	1		
21.	Северная Америка: путешествие	1		
22.	Северная Америка путешествие. Практическая работа № 9 «Комплексное географическое описание одной из природных зон Северной Америки»	1		
23.	США	1		
24.	Евразия: образ материка	1		
25.	Евразия: образ материка.	1		
26.	Практическая работа №10 «Особенности географического положения Евразии»	1		
27.	Европа в мире	1		
28.	Европа: путешествие	1		
29.	Европа: путешествие.	1		
30.	Германия.	1		
31.	Азия в мире	1		
32.	Азия: путешествие	1		
33.	Азия: путешествие.	1		

34.	Китай	1		
35.	Индия	1		
36.	Обобщение по теме « Материки и страны»	1		

Географическая номенклатура

Тема «Африка — материк коротких теней»

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Тема «Австралия — маленький великан»

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия, Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность;
- река Муррей, озеро Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

Тема «Южная Америка — материк чудес»

- Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля;
- горы Анды, гора Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности;
- реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Мара-кайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Тема «Северная Америка — знакомый незнакомец»

- полуострова: Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей, Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба; реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;

Используемый учебно-методический комплект (УМК):

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2017. – (Полярная звезда)
2. В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)
3. В.В. Николина. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)
4. Е.Е. Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 7 класс (пособие для учителя)
5. География. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В. В. Николина, А. А. Королёва, Н. В. Кучинова, М. Е. Юлова]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2018. — 210 с. — (Полярная звезда).
5. Атлас 7 класс.