

Пояснительная записка

1. Общая характеристика программы.

Рабочая программа базового курса по математике для 3 класса составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г №1060.
3. Приказа министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
4. Примерной рабочей программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.И. Моро и др.. – М.: Просвещение, 2021.
5. Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.
6. Учебного плана МОУ Барановской сш МО «Николаевский район» на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов;
7. Программа ориентирована на использование учебника: «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: Просвещение.2021 г.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку,

прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль).

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности, для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

3. Цели и задачи предмета.

Цели:

Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений;

использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;

воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;

приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;

формирование логического и алгоритмического мышления;

духовно-нравственное развитие личности;

формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;

реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;

овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;

создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

4. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

На изучение учебного предмета в 3 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю; 34 недели)

5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою

точку зрения, выстраивать логическую цепочку 11 её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

6. Содержание учебного предмета «Математика» 3 класс – 136 часов .

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.

Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе — дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом(пересчётом), измерением величин, фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

7. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика».

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

Метапредметные

Регулятивные

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать неизвестное от уже известного в способе действия с помощью учителя и одноклассников;

делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;

понимать необходимость дополнительной информации для решения задач с неопределёнными условиями (задачи-«ловушки») в один шаг;

добывать новые знания: задавать вопросы, находить на них ответы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы (числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры), решать задачи;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

Предметные:

Учащиеся научатся:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстом

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.
- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;
- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.
- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

овладеть основами логического и алгоритмического мышления,

пространственному воображению и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

уметь выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

8. Критерии оценивания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

- «5» – работа выполнена без ошибок;
- «4» – одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;
- «3» – 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 – 5 ошибок или 8 недочетов;
- «2» – 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 -2 ошибки;

«3» – 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике во втором классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.
- Недочеты:
 - неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
 - наличие записи действий;
 - отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.
- Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,
- Недочеты:
 - неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
 - неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
 - медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
 - неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

9. Описание учебно-методического и материально технического обеспечения учебного процесса.

Печатные пособия:

1. *Моро, М. И.* Математика : учебник : 3 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.
2. *Моро, М. И.* Математика : рабочая тетрадь : 3 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.

3. Бантова, М. А. Математика : методическое пособие : 3 класс / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

4. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2021.

5. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М. Моро и др. – М.: Просвещение, 2021.

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

4. Материально-технические средства:

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок.
- Компьютерная техника.
- Интерактивная доска.
- Видеопроектор.
- Экспозиционный экран.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9	1
2.	Табличное умножение и деление	27	2
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	24	2
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	28	1
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	2
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11	1
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13	1
8.	Итоговое повторение	10	1
	Итого	135	10

Календарно-тематическое планирование

№п/ п	Название раздела, урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание 9ч			
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	2.09	
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1	3.09	
3.	Выражение с переменной	1	4.09	
4.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1	7.09	
5.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	9.09	
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	10.09	
7.	Обозначение геометрических фигур буквами. Странички для любознательных.	1	11.09	
8.	Что узнали. Чему научились.	1	14.09	
9.	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1	16.09	
2.	Табличное умножение и деление 27 ч			
10.	Связь умножения и сложения.	1	17.09	
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	18.09	
12.	Чётные и нечётные числа	1	21.09	
13.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1	23.09	
14.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	24.09	
15.	Решение задач с пропорциональными величинами.	1	25.09	
16.	Порядок выполнения действий	1	28.09	
17.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	30.09	
18.	Закрепление по теме: «Табличное умножение и деление на 2,3»	1	1.10	
19.	Странички для любознательных. Что узнали, чему научились	1	2.10	
20.	Что узнали, чему научились. Проверим себя.	1	5.10	
21.	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2,3»	1	7.10	

22.	Работа над ошибками Таблица умножения с числом 4.	1	8.10	
23.	Таблица Пифагора.	1	9.10	
24.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	12.10	
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	14.10	
26.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	15.10	
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1	16.10	
28.	Задачи на кратное сравнение.	1	19.10	
29.	Решение текстовых задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз	1	21.10	
30.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	22.10	
31.	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление на 2-6».	1	23.10	
32.	Работа над ошибками. Решение задач.	1	26.10	
33.	Решение задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1	05.11	
34.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	06.11	
35.	Странички для любознательных. Наши проекты.	1	09.11	
36.	Что узнали? Чему научились?	1	11.11	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 24ч			
37.	Площадь. Способы сравнения фигур	1	12.11	
38.	Квадратный сантиметр.	1	13.11	
39.	Площадь прямоугольника. Практическая работа: площадь	1	16.11	
40.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	18.11	
41.	Закрепление изученного.	1	19.11	
42.	Решение задач разных видов	1	20.11	
43.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	23.11	
44.	Квадратный дециметр.	1	25.11	
45.	Сводная таблица умножения	1	26.11	
46.	Закрепление изученного.	1	27.11	
47.	Квадратный метр.	1	30.11	
48.	Повторение. Решение задач с величинами цена, количество, стоимость.	1	02.12	

49.	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	03.12	
50.	Что узнали? Чему научились? Проверим себя.	1	04.12	
51.	Умножение на 1 на 0.	1	07.12	
52.	Деление нуля на число.	1	9.12	
53.	Странички для любознательных	1	10.12	
54.	Доли. Образование и сравнение долей	1	11.12	
55.	Окружность. Круг.	1	14.12	
56.	Диаметр круга. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	16.12	
57.	Единицы времени.	1	17.12	
58.	Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь»	1	18.12	
59.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	21.12	
60.	Странички для любознательных. Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	1	23.12	
	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление 28 ч			
61.	Внетабличное умножение и деление. Умножение и деление круглых чисел.	1	24.12	
62.	Деление вида 80:20.	1	25.12	
63.	Умножение суммы на число.	1	28.12	
64.	Умножение суммы на число.	1	30.12	
65.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1	11.01	
66.	Умножение двузначного числа на однозначное	1	13.01	
67.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	14.01	
68.	Выражение с двумя переменными	1	15.01	
69.	Деление суммы на число.	1	18.01	
70.	Деление суммы на число.	1	20.01	
71.	Деление двузначного числа на однозначное.	1	21.01	
72.	Связь между числами при делении.	1	22.01	
73.	Проверка деления.	1	25.01	
74.	Случаи деления 87:29	1	27.01	

75.	Проверка умножения.	1	28.01	
76.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	29.01	
77.	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	01.02	
78.	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений и составных задач»	1	03.02	
79.	Работа над ошибками. Что узнали, Чему научились	1	04.02	
80.	Деление с остатком.	1	05.02	
81.	Приемы нахождения частного и остатка.	1	08.02	
82.	Приемы нахождения частного и остатка. Упражнение в решении примеров на деление с остатком	1	10.02	
83.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	11.02	
84.	Проверка деления с остатком.	1	12.02	
85.	Что узнали? Чему научились?	1	15.02	
86.	Что узнали? Чему научились? Наши проекты.	1	17.02	
87.	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	1	18.02	
88.	Работа над ошибками. Задачи-расчёты.	1	19.02	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация 13 ч			
89.	Числа от 1 до 1000. Устная нумерация.	1	24.02	
90.	Образование и названия трёхзначных чисел. Запись трёхзначных чисел.	1	25.02	
91.	Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	26.02	
92.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1	01.03	
93.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	03.03	
94.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1	04.03	
95.	Сравнение трёхзначных чисел.	1	05.03	
96.	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	10.03	
97.	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	1	11.03	
98.	Работа над ошибками. Странички для любознательных	1	12.03	
99.	Единицы массы. Грамм.	1	15.03	

100.	Что узнали. Чему научились.	1	17.03	
101.	Повторение изученного. Приёмы устных вычислений	1	18.03	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11 ч			
102.	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1	19.03	

103.	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1	31.03	
104.	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Разные способы вычислений.	1	01.04	
105.	Приёмы письменных вычислений	1	02.04	
106.	Алгоритм письменного сложения	1	05.04	
107.	Алгоритм письменного вычитания	1	07.04	
108.	Виды треугольников.	1	08.04	
109.	Закрепление изученного. Странички для любознательных	1	09.04	
110.	Что узнали. Чему научились.	1	12.04	
111.	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	14.04	
112.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	15.04	
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 13 ч			
113.	Приёмы устного умножения и деления.	1	16.04	
114.	Приёмы устного умножения и деления. Закрепление знаний и способов действий	1	19.04	
115.	Виды треугольников по видам углов	1	21.04	

116.	Закрепление изученного. Страничка для любознательных	1	22.04	
117.	Приём письменного умножения на однозначное число.	1	23.04	
118.	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	26.04	+
119.	Закрепление. Приём письменного умножения на однозначное число	1	28.04	
120.	Закрепление изученных приёмов умножения.	1	29.04	
121.	Приём письменного деления на однозначное число.	1	30.04	
122.	Проверка деления умножением.	1	05.05	
123.	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление»	1	06.05	
124.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	07.05	
125.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	12.05	
	Итоговое повторение 10 ч			
126.	Повторение. Нумерация в пределах 1000. Сложение и вычитание.	1	13.05	
127.	Итоговая контрольная работа №10	1	14.05	
128.	Анализ контрольной работы	1	17.05	
129.	Повторение. Правила о порядке выполнения действий. Решение и составление задач.	1	19.05	
130.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	20.05	
131.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	21.05	
132.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	24.05	
133.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	26.05	
134.	Урок-игра «В стране Математика»	1	27.05	
135.	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились	1	28.05	

Лист корректировки учебной программы

