

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Культура и язык мордовского народа».

1.1. Пояснительная записка.

Многоязычное образование рассматривается сегодня как одно из приоритетных направлений модернизации образования. Знание языков живущих в одном регионе народов воспитывает уважение к культуре, традициям, даёт основу для развития интеллектуальных и творческих способностей, обогащает личность.

Отвечая на проявления в обществе нового социального заказа, на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Барановская средняя школа реализуется общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура и язык мордовского народа», которая составлена на основе программы Е.В. Вальчук " Программа по изучению эрзянского языка в русскоязычных школах". Министерства образования Мордовии. Утверждена Министерством образования Республики Мордовия. Саранск, мордовско-книжное издательство 2007г.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

Уровень программы – базовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

В процессе проведения занятий применяются технические средства обучения и наглядность. На занятиях используются не только практический языковой материал, но и решаются воспитательно-образовательные задачи: учащиеся знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность; воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия. В первый год обучения учащиеся предположительно должны усвоить до 75 активно употребляемых слов и 35 слов иметь в пассивном запасе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Культура и язык мордовского народа» составлена на основе следующих **нормативных документов:**

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее- ФЗ № 273);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 № 09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
- СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устав МОУ Барановской сш;
- Локальные нормативные акты.

Актуальность программы.

Концепция модернизации российской системы образования, определяя важность и значение дополнительного образования детей, рассматривает его как неотъемлемую часть общего образования, выполняющую не только функцию расширения возможностей основного образования, но, прежде всего, удовлетворения индивидуальных образовательных и социокультурных потребностей детей и родителей.

Реализация данного образовательного компонента предполагает расширение образовательного кругозора учащихся, их знаний об истории и культуре мордовского народа.

Практический результат обученности заключается в формировании умений устной и письменной речи на эрзянском языке, обеспечивающих основные познавательные-коммуникативные потребности обучающихся.

Новизна программы заключается в том, что настоящая программа призвана оказать помощь в организации процесса изучения эрзянского языка на первом году обучения. Постановка целей и отбор содержания обучения предмету осуществляется с позиции возможного реального использования эрзянского языка как в условиях непосредственного общения, в том числе и с носителями языка, так и в ситуациях опосредованного общения (понимание аутентичных аудио- и печатных текстов).

Реализация настоящей программы требует от педагога особенных личностных качеств:

развитого чувства ответственности, терпения, быстрой ориентировки в ситуации, способности увлечь и заинтересовать учащихся, найти нестандартное решение проблем и индивидуальный подход к воспитанникам.

Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «**Культура и язык мордовского народа**» предназначена для организации обучения детей мордвы-эрзи, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Обучение предлагается вести на основе коммуникативно-деятельностного подхода, при котором учитель придумывает и организует разнообразные игровые ситуации, которые приближают ребенка к восприятию языка в повседневной жизни.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей от 6 до 10 лет, вне зависимости от пола, уровня подготовки, имеющихся знаний и умений. В этом возрасте активно развиваются познавательные процессы, эмоциональная сфера, самооценка, социальные навыки, произвольность поведения. Дети уже способны более длительное время концентрироваться на одной задаче (до 45 минут), придерживаться конкретного для данной ситуации правила. Младший школьный возраст является сензитивным периодом для развития творческого мышления. Происходит переход ведущей деятельности от игровой к учебной. Данный переход обеспечивается преемственностью содержания этих двух видов деятельности. Поэтому для развития познавательной активности детей в программе предусмотрено проведение на занятиях дидактических игр. Также проводятся игры на развитие творческих способностей, коммуникативных умений.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом программы детского объединения группы сформированы из обучающихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество обучающихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Объем и сроки освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения и разделена на два модуля. Общее количество часов по программе составляет 72 часа, из них первый модуль – 32 часа, второй модуль – 40 часов.

Режим занятий.

Продолжительность занятий установлена на основании СанПин 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Продолжительность одного занятия – 45 минут. Занятия проводятся два раза в неделю, по 1 часу.

Сетевое взаимодействие.

Программа реализуется на базе Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Барановская средняя школа. Обучающиеся активно принимают участие в воспитательной работе школы: в совместных праздничных концертах, в то же время обучающиеся активно принимают участие в мероприятиях и конкурсах ЦДТ, сельской библиотеки. Это позволяет обучающимся активно принимать участие в воспитательном процессе не только общеобразовательного учреждения, но и в современном обществе.

В рамках проектной деятельности обучающиеся детского объединения посещают школьную библиотеку.

Формы обучения и виды занятий.	
Индивидуальная	обучающемуся дается самостоятельное задание с учётом его возможностей
Фронтальная	работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определённого технологического приёма
Групповая	разделение на мини группы для выполнения определенной работы
Коллективная	выполнение итоговых работ при прохождении определенной темы или для подготовки к выставкам, мероприятиям и конкурсам

Виды занятий:

организации учебно-познавательной деятельности (словесные- беседа, рассказ, диалог);

практические

репродуктивные

проблемно-поисковые

индивидуальные

Структура занятия варьируется в зависимости от цели и задач, однако, обязательными элементами каждого занятия являются:

- организационный момент;
- повторение пройденного материала;
- изучение новой темы,

- индивидуальная работа;
- оценка и проверка качества работы школьников.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – пробудить у детей интерес и стремление к общению на эрзянском языке, создавать настрой для дальнейшего его изучения; воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

Основные задачи программы:

Образовательные:

- Дать детям представление о языке.
- Формировать познавательный интерес к языку
- Формировать национальное самосознание детей, уважение к мордовскому народу.
- научить школьников воспринимать и понимать эрзянскую речь на слух, говорить и читать по-эрзянски в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;

Развивающие:

- Развивать индивидуальные способности детей, самостоятельность, инициативу.
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учетом программного материала;

Воспитательные:

- Формирование чувств сопричастности к достижениям земляков в области культуры.
- Воспитание патриотизма, уважение к культурному прошлому мордовского народа
- ознакомить обучающихся с устно- поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, культурой.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

Модуль 1

№	Раздел. Тема.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
I.	Вводное занятие.	1			
1.	Организационные вопросы.	1	1		Входная диагностика
II.	Моя школа	10			
1.	Знакомство	2	1	1	Выполнение эссе "История и культура своего народа"
2	Школьные принадлежности	2	1	1	Рисунки обучающихся
3.	Я -ученик	2	1	1	Мини сочинения по теме
4 .	Наш класс	2	1	1	Устный рассказ о своём классе
5.	Счёт до 10	2	1	1	Устный счёт от 1 до 10
III.	Я и моя семья	6			
6.	Члены семьи	4	3	1	Конкурс портфолио "Генеалогическое дерево"
7.	Взаимоотношения в семье	2	1	1	Рисунки обучающихся
IV.	Мои друзья	10			
8	Мой друг	2	1	1	Устный рассказ о своём друге
9.	Любимые игрушки	2	1	1	Устный рассказ, рисунки
10.	Наши любимые игры	2	1	1	Устный рассказ
11.	Мордовские писатели-детям	2	1	1	Пересказ небольших произведений
12.	Повторение пройденного	2	1	1	Итоговый контроль по разделу, тестирование

V.	Мой дом	5			
13.	Мой дом	3	2	1	Описательный рассказ
14.	Посуда	2	1	1	Проверить усвоение новых слов, речевых образцов
	Итого	32			

Модуль 2

№	Раздел. Тема.	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	практика	
I.	Я и моё здоровье	5			
1	Человек и его здоровье	3	2	1	Усвоение новых слов, речевых образцов, тестирование
2	Чистота-залог здоровья	2	1	1	Составление речевых образцов
II.	Мир вокруг меня	26			
3	Времена года	2	1	1	Составление речевых образцов по теме
4	Осень приметы осени	3	1	2	Составление речевых образцов по теме
5	Поздняя осень	3	1	2	Составление рассказа с использованием новых слов
6	Дары осени. Фрукты.	2	1	1	Составление речевых образцов
7	Дары осени. Овощи	3	1	2	Составление речевых образцов
8	Продукты питания	3	1	2	Составление рассказа с использованием новых слов по теме
9	Зима. Приметы зимы	3	1	2	Составление рассказа с

					использованием новых слов по теме
10	Весёлый Новый год	3	1	2	Составление речевых образцов
11	Весна .Приметы весны	4	2	2	Составление речевых образцов
III.	Наши друзья животные	7			
12	Дикие животные	2	1	1	Составление речевых образцов
13	Домашние животные	2	1	1	Составление речевых образцов
14	Забота о домашних питомцах	2	1	1	Составление речевых образцов
15	Птицы -наши друзья	1	1		Составление речевых образцов
IV.	Моя малая Родина	2			
16	Моё родное село	1	1		Разработка экскурсионных маршрутов
17	Экскурсия по родному краю	1		1	Экскурсия по селу
	Итого	40			

Содержание учебно-тематического плана. модуль 1

1. Вводное занятие. 1 час

Цель: Познакомить детей с программой детского объединения, провести входную диагностику.

Задачи:

- Предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий;
- Информирование о технике безопасности;
- Выявление начального уровня знаний и умений;
- Знакомство детей с педагогом и друг другом;

Теория: Знакомить детей с программой детского объединения, техникой безопасности, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на занятиях и мероприятиях, правилами дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в школу и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правилами безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности. Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Давай договоримся» и др.

Практика: Диагностика образного мышления. Устный опрос для выявления у детей начального уровня сформированности знаний.

Формы контроля: Входная диагностика.

II. Моя школа. 10 часов

Цель: познакомить детей с речевыми оборотами по теме:

Приветствие. Знакомство. Представление друга. Учебные действия школьника. Описание класса. Перечисление предметов в классе и их счёт. Счёт до 10. Школьные принадлежности. Наличие или отсутствие школьной принадлежности. Речевой этикет.

Ответ на вопрос «Сколько?» Единственное и множественное число имён существительных.

Задачи:

- Научить приветствовать друг друга.
- Уметь описывать класс.
- Перечислять предметы в классе и их считать.
- Освоить счёт до 10.
- Знать названия школьных принадлежностей.
- Обогащение словарного запаса обучающихся.
- Воспитывать культуру устной речи.
- Воспитание культуры поведения.

Тема: Знакомство (2 ч.)

Цели и задачи: Познакомить детей с формами приветствия. Дать представление о способах приветствия друг друга. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать культуру поведения, аккуратность. Провести диагностику для изучения уровня сформированности личностных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Теория: История и культура мордовского народа. Формы приветствия друг друга на мордовском языке.

Практика: Работа с русско-мордовским словарём. Экскурсия в этнографический зал школьного музея.

Формы контроля: Выполнение эссе «Каждый человек должен знать историю, культуру своего народа». Наблюдение за уровнем сформированности личностных, познавательных, коммуникативных компетенций.

Тема: Школьные принадлежности. (2ч)

Цели и задачи: Познакомить детей с названием школьных принадлежностей на мордовском языке. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать любовь к родному языку, бережное отношение к школьным принадлежностям.

Теория: название школьных принадлежностей, их применение,

Практика: работа с эрзянско-русским словарём, рисунки обучающихся предметов школьных принадлежностей и написание их названий.

Формы контроля: устный рассказ о своих школьных принадлежностях с использованием речевых образцов.

Тема: Я – ученик (2ч)

Цели и задачи: научить обучающихся составлять рассказ с использованием лексического материала по теме. Развивать речь, память, мышление, творческие способности обучающихся. Воспитывать любовь к родному языку, чувство товарищества.

Теория: Представление друга. Учебные действия школьника.

Практика: работа со словарём, сюжетно-ролевые игры по теме.

Формы контроля: мини-сочинения обучающихся по теме.

Тема: Наш класс (2ч)

Цели и задачи: научить обучающихся составлять небольшой описательный рассказ о своём школьном кабинете. Развивать речь, память, воображение. Воспитывать любовь к языку, уважительное отношение к своим школьным товарищам, бережное отношение к школьному имуществу.

Теория: слова, речевые обороты по теме.

Практика: составление описательного рассказа о своём классе.

Формы контроля: устный рассказ о своём классе с использованием речевых образцов, тестирование.

Тема: Счёт до 10 (2ч)

Цели и задачи: научить обучающихся называть числа от 1 до 10 на мордовском языке, отрабатывать навыки счёта от 1 до 10. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать чувство ответственности, любовь к родному языку.

Теория: слова, речевые обороты по теме.

Практика: отработка навыка счёта от 1 до 10.

Формы контроля: устный счёт от 1 до 10, тестирование.

III. Я и моя семья. 6 часов.

Цели и задачи: Познакомить обучающихся с названием членов семьи, с формами обращения к членам семьи.

Развивать речь, память, мышление, воображение, доброжелательные отношения между членами семьи.

Воспитывать любовь и уважение друг к другу, чувство взаимопомощи, заботы членов семьи друг о друге.

Теория: лексический материал по теме. Понятие генеалогического дерева.

Практика: Составление генеалогического дерева семьи. Семейное древо в портфолио. Творческие проекты. Подборка фото и видео материалов.

Формы контроля: конкурс портфолио «Генеалогическое древо», проекты.

Тема: Члены семьи (4ч)

Цели и задачи: познакомить обучающихся с названиями членов семьи, с формами обращения к членам семьи. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к семье, к членам семьи.

Теория: лексический материал по теме. Понятие генеалогического дерева.

Практика: составление генеалогического дерева семьи, творческие проекты, подборка фото и видео материалов.

Формы контроля: конкурс портфолио «Генеалогическое древо».

Тема: Взаимоотношения в семье (2ч)

Цели и задачи: научить составлять небольшой рассказ с использованием лексического материала по теме. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать чувство любви и уважения между членами семьи, уважение семейных традиций.

Теория: лексический материал по теме.

Практика: рисунки обучающихся на тему «Семья». Подбор и демонстрация фотографий из семейного альбома.

Формы контроля: краткий рассказ обучающихся по рисункам и фотографиям из семейного альбома.

IV. Мои друзья. 10 часов

Цели и задачи: научить обучающихся составлять рассказ о друге (подруге), о совместных занятиях. Познакомить с названиями детских игрушек, с подвижными играми мордовского народа. Познакомить с произведениями мордовских писателей о дружбе. Развивать речь, память, творческие способности. Воспитывать чувство товарищества, любви и уважения к друзьям.

Теория: лексический материал по теме, мордовские игры, сведения о мордовских писателях, их произведения.

Практика: составление небольших рассказов, чтение рассказов мордовских писателей, разучивание подвижных игр мордовского народа.

Формы контроля: устные рассказы, пересказы произведений, тестирование, проекты.

Тема: Мой друг. (2ч)

Цели и задачи: научить составлять небольшой рассказ с использованием лексического материала по теме. Развивать речь, память. Воспитывать чувство товарищества.

Теория: лексический материал по теме.

Практика: составление небольшого рассказа о своём друге (подруге), рисунки по теме, сбор фото и видео материалов.

Формы контроля: устный рассказ о своём друге с использованием новых слов, тестирование.

Тема: Наши любимые игры и игрушки (4ч)

Цели и задачи: научить составлять небольшие рассказы с использованием лексического материала по теме. Способствовать развитию речи, памяти, мышления. Воспитывать бережное отношение к своим игрушкам, чувство ответственности.

Теория: лексический материал по теме, мордовские народные игры.

Практика: составление небольшого рассказа о своих игрушках и играх, разучивание подвижных игр мордовского народа.

Формы контроля: устный рассказ о своих игрушках. Ролевые игры.

Тема: Мордовские писатели – детям (2ч)

Цели и задачи: познакомить обучающихся с выдающимися мордовскими детскими писателями и их произведениями. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к родному языку.

Теория: лексический материал по теме; сведения о мордовских детских писателях.

Практика: знакомство с произведениями мордовских детских писателей; организованная выставка книг с произведениями мордовских писателей.

Формы контроля: пересказ произведений.

Тема: Повторение пройденного (2ч)

Цели и задачи: повторить и обобщить изученный материал по теме.

Теория: знание лексического материала по теме.

Практика: составление небольших рассказов по теме, пересказ произведений.

Формы контроля: презентация произведений мордовских детских писателей. Презентации на тему «Мои друзья»

V. Мой дом. 5 часов.

Цели и задачи: научить составлять рассказы с использованием лексического материала по теме. Развивать речь, память, мышление. Воспитывать трудолюбие, уважение к труду старших, чувство взаимопомощи.

Теория: лексический материал и речевые образцы по теме.

Практика: знакомство с основными предметами посуды и быта мордовского народа. Подборка иллюстраций с изображением улиц, городов и сёл, домов. Посещение школьного музея. Знакомство с бытом мордовского народа.

Формы контроля: описательный рассказ с использованием речевых образцов. Проверить усвоение слов: *пеель, пенч, ям, каямс, ярсамс, пидемс*; речевых образцов: *авам пиди ям. Минь лездатано. Мон саинь пенч.*

Модуль 2.

I. Я и моё здоровье. 5 часов.

Цели и задачи: научить составлять небольшие рассказы о человеке и частях тела человека. Познакомить с правилами личной гигиены человека. Развивать речь, творческие способности, мышление. Память. Способствовать воспитанию здорового образа жизни.

Теория: лексический материал по теме. Речевые образцы по теме.

Практика: составление рассказов

Формы контроля: проверить усвоение новых слов: *ломань, пря, кедь, тильге, рунго, чама, сельме, судо, курго*; речевых образцов: *Те ломань. Сонзэ вейке пря, кавто кедензэ.*

II. Наши друзья- животные. 7 часов.

Цели и задачи: познакомить обучающихся с названиями диких и домашних животных, составлять рассказы по теме с изученными речевыми образцами. Расширить знания детей о диких и домашних животных, птицах и о пользе, которую они приносят. Развивать речь, творческие способности, память. Способствовать воспитанию любви к животным, чувства ответственности за них.

Теория: лексический материал и речевые образцы по теме.

Практика: знакомство с названиями диких и домашних животных и их детёнышами: *вирь, ривезь, верьгиз, нумоло, ур, овто, левкс, идем ракша, скал, туво, алаша, катка, киска, тикше.*

Формы контроля: составление речевых образцов: *Вергизесь эри вирсэ. Сон ярсы сывельде. Нумолось ашо. Овтошь поки. Ривезенть ривезьлевксензэ.*

Тестирование. Проекты по теме.

III. Мир вокруг меня. 26 часов.

Цели и задачи: научить обучающихся составлять рассказы по теме, используя изученные слова и речевые образцы. Познакомить обучающихся с историей мордовской кухни, национальными блюдами, временами года и их

признаками и приметами. Развивать умение отвечать на вопросы, ставить вопросы. Умение вести диалог по теме. Способствовать воспитанию любви к родному языку, традициям и культуре мордовского народа.

Теория: лексический материал по теме, речевые образцы. Мордовская национальная кухня, мордовские блюда.

Практика: знакомство с названиями времён года, с названиями продуктов питания на мордовском языке; знакомство с историей мордовской кухни. Подготовка к Новому году: украшение ёлки. Встреча Деда Мороза и Снегурочки. Составление презентаций по теме. Подбор фото и видео материалов.

Формы контроля: устный рассказ с использованием новых слов; составление речевых образцов. Презентация проектов по теме. Тестирование.

IV. Моя малая Родина. 2 часа.

Цели и задачи: научить обучающихся составлять небольшие описательные рассказы о своём селе, городе. Развивать умение отвечать на вопросы, вести диалог, ставить вопросы по теме. Способствовать воспитанию любви к родному краю, его истории. Воспитанию чувства гордости за свою Родину, чувства патриотизма.

Теория: лексический материал по теме. Герб, Гимн, флаг Николаевского района, Ульяновской области.

Практика: экскурсия по родному краю. Подготовка исторической справки для портфолио.

Формы контроля: Эссе «Мой родной край»

1.4. Планируемые результаты.

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность в изучении произведений мордовской литературы;
- осознание значимости занятий мордовским языком для личного развития.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей

деятельности;

- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей,
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении рассказов, сказок, подборе простейших рифм, чтении по ролям и инсценировании.

Коммуникативные:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- слушать собеседника;
- осуществлять самоконтроль и взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

К концу года обучения

Обучающиеся должны:

- усвоить словарь и весь языковой материал, предназначенный на год обучения;
 - правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания и предложения эрзянского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
 - понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объеме программы;
 - уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы. Вести небольшой диалог;
 - называть свое имя и спрашивать имена других, понимать обращенную к нему речь в рамках предусмотренного языкового материала;
 - давать краткое описание предмета, явления, указывать наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер...;
 - рассказывать о себе, о своей семье. О жизни в школе в форме краткого изложения;
 - составить небольшой рассказ из 3-5 предложений по картинке или воображаемой ситуации;
 - усвоить несколько произведений из устно- поэтического творчества мордовского народа: 1-2 песенки, 1-2 считалки, 4-5 загадок, сказку и воспроизводить их наизусть;

- применять мордовскую речь на выступлениях при проведении обрядовых праздников, фестивалей, конкурсов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Культура и язык мордовского народа» на 2020-2021 учебный год

Год обучения: 1 год.

Количество учебных недель – 36 недель.

Продолжительность каникул: осенние – с 28.10.20. по 04.11.20; зимние – с 30.12.20 по 12.01.21; весенние – с 23.03.21. по 30.03.21.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 15.09.20г. по 31.12.20г.; 2 полугодие – с 08.01.21г. по 31.05.21г.

Модуль 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема занятия	Кол. час	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			Вводное занятие. Организационные вопросы. Правила по технике безопасности. Проведение инструктажей	1	Беседа	Входящая диагностика – игра-знакомство «Давай договоримся».	
2-3			Моя школа(10 часов) Знакомство	2	Беседа Экскурсия в этнографический зал	Выполнение эссе «Каждый человек должен знать историю, культуру своего народа»	
4-5			Школьные принадлежности	2	Беседа Практика. Уточнить уровень знаний на	Рисунки учащихся предметов школьных принадлежностей и	

					мордовском языке предметов школьных принадлежностей	написание их названий.	
6-7			Я-ученик	2	Беседа. Практика. Научиться составлять небольшой рассказ с использованием лексического материала по теме.	Мини-сочинения уч-ся по теме.	
8-9			Наш класс	2	Беседа Практика. Составление описательного рассказа освоём школьном кабинете.	Устный рассказ о своём классе с использованием речевых образцов по теме.	
10-11			Счёт до 10.	2	Беседа Практика. Отработать навыки счёта с 1 до 10	Устный счёт от 1 до 10.	
12-15			Я и моя семья (6часов) Члены семьи	4	Беседа Практика. Понятие генеалогического дерева. Составление генеалогического дерева семьи. Семейное древо в портфолио. Творческие проекты. Подборка фото- и видеоматериалов.	Конкурс портфолио «генеалогического дерева»	
16-17			Взаимоотношения в семье	2	Беседа. Научить составлять небольшой рассказ с	Рисунки уч-ся с изображением микроклимата в семье и	

					использованием лексического материала по теме.	краткий рассказ по ним.	
			Мои друзья(10час)				
18-19			Мой друг.	2	Беседа Практика. Научить составлять небольшой рассказ с использованием лексического материала по теме.	Устный рассказ освоюм друге (подруге) с использованием новых слов.	
20-21			Любимые игрушки	2			
22-23			Наши любимые игры	2			
24-25			Мордовские писатели-детям	2	Беседа Практика. Знакомство с выдающимися мордовскими детскими писателями и их произведениями.	Пересказ небольших произведений	
26-27			Повторение пройденного	2			
			Мой дом(5 часов)				
28-30			Мой дом	3	Беседа Практика Знакомство с новыми словами : <i>ош, веле, кудо, ушо, ламо.</i>	Описательный рассказ с использованием речевых образцов по теме	
31-32			Посуда	2	Беседа Практика Знакомство с основными предметами посуды морд.-го народа , лексическим	Проверить усвоение слов: <i>пеель, пенч, ям, каямс, ярсамс, пидемс</i> ; речевых образцов: <i>авам пиди ям. Минь лездятано, Мон саинь пенч.</i>	

					материалом, речевыми образцами по теме.		
			Итого:	32			

Модуль 2

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1-3			Я и моё здоровье 5 ч Человек и его здоровье.	3	Беседа Практика. Научить составлять небольшой рассказ с использованием лексического материала по теме.	Проверить усвоение слов: <i>ломань, пря, кедь, пильге, рунго, чама, сельме, судо, курго;</i> речевых образцов: <i>Те ломань. Сонзеэ вейке пря, кавто кеденэ.</i>	
4-5			Чистота-залог здоровья	2	Беседа Практика. Знакомство с новыми словами: <i>эряви, ванькс, пиле, кель, сур, пей, черть, нардамс, ванськавомс, судрямс</i>	Составление речевых образцов: <i>Эряви свал ванськавомс пейть, шлямс чама ды кедть, судрямс черть. Мон шлия чамам. Мон нардынъ кедень.</i>	
			Мир вокруг меня(26 часов)				
6-7			Времена года	2	Беседа. Практика.. Знакомство с новыми	Составление речевых образцов: <i>сась сёксесь. Сась телесь. Тельня</i>	

					словами: <i>сёкс, теле, тундо, кизе, сась, ютась, якшамо, лембе.</i>	<i>якшамо. Ютась телесь. Сась тундось. Тунда лембе.</i>	
8-10			Осень. Приметы осени.	3	Беседа. Практика. Знакомство с новыми словами: <i>чипай, менель, чувто, лопа, мода, ожо, сэнь, тюжса, раужо, кодамо?</i>	Составление речевых образцов: <i>Мон рисован сёкс. Менельсе чипай. Те чувто, те лопа. Лопась кодамо? Лопась ожо. Менелесь сень. Чувтось тюжса.</i>	
11-13			Поздняя осень	3	Беседа. Практика. Знакомство с новыми словами: <i>пель, моли, пиземе, моли, варма, нармунь, туемс.</i>	Составление рассказа с использованием новых слов по теме во время рогулки по осеннему парку.	
14-15			Дары осени. Фрукты.	2	Беседа. Практика. Знакомство с новыми словами: <i>сад, пире, кенеремс, умарь, пиже, тантей. якстере, ламо</i>	Составление речевых образцов: <i>Тесе сад пире. Касыть умарть. Чувтоть, слива чувтоть. Чувто лангсо касыть умартне. умаресь кодамо? умаресь тантей.</i>	
16-18.			Дары осени. Овощи.	3	Беседа. Практика. Знакомство с новыми словами: <i>эмеж, пире, чурька, куяр, капста, пурька, якстерькай, модамарь, касомс.</i>	Составление речевых образцов: <i>тесе эмеж пире. Эмежпиреса касыть чуркат, капстат, якстеркайт. Куярс кодамо? Куярс пиже. Помидорось якстере Пуркась тантей</i>	
19-21			Продукты питания	3	Беседа. Практика. Знакомство с историей	Составление рассказа с использованием новых слов	

					мордовской кухни, национальными блюдами мордовского народа, с новыми словами: <i>ям, киш, ловсо, сывель, пидемс, ярсамс, симемс.</i>	по теме.	
22-24			Зима. Приметы зимы	3	Беседа .Практика. Знакомство с новыми словами по теме: <i>лов, эй, ашо, весе, теемс, вельтямс, кенярдомс.</i>	Составление рассказа с использованием новых слов по теме	
25-27			Весёлый Новый год	3	Беседа. Практика. Знакомство с новогодними обрядами и традициями мордовского народа, с новыми словами: <i>куз, тюс, Якшамате, Ловняске, казне, мазылгавтомс, киштемс, морамс, ёвтнемс, покшчи.</i>	Составление речевых образцов: <i>Сась од иень покичись. Школасо покш пиже куз. Сонзе лангсо якстере, ожо, сень тюсонь шарт. Сонзе мазылгавтызь эйкакитне. Сась Якшамате и Ловняське. Эйкакитне морысть моро. Цёрыньсё ёвтнесь стихотворения. Якшам атясь весенень максы казнеть.</i>	
28-31			Весна .Приметы весны	4	Беседа. Практика. Знакомство с новыми словами по теме: <i>эйжуро, цеця, чудикерькс, тикше, маней, мазый, соламс, эждямс, панжовомс,</i>	Составление речевых образцов: <i>сась тундось. Читне манейть. Чипаесь эжди моданть. Солы ловось. Кудотне лангсо эйжурот.</i>	

					чудемс.	Чудитьчудикерькст.Тикшесь пиже. Панжовсть мазый цецят.	
			Наши друзья животные (7часов)				
32-33			Дикие животные	2	Беседа. Практика. Знакомство с названиями диких животных и их детёнышей: <i>вирь, ривезь, вергиз, нумоло, ур, овто, левкс, идем ракша.</i>	Составление речевых образцов: <i>Вергизесь эри вирсэ. Сон ярсы сывельде. Нумолось ашо. Овтось поки. Нумолось ашо. Ривезенть ривезлевксензэ.</i>	
34-35			Домашние животные	2	Беседа .Практика. Практика Знакомство с названиями домашних животных и их детёнышей: <i>скал, туво, туво, алаша, катка, киска, тикше, кудоютконь ракша.</i>		
36-37			Забота о домашних питомцах	2			
38			Птицы – наши друзья	1			
			Моя малая Родина(2часа)				

39			Моё родное село	1	Беседа. Практика . Герб, гимн города. Экскурсия по главной площади города. Подготовка исторической справки для папки.	Разработка городских экскурсионных маршрутов. Виртуальная и пешеходная экскурсии по городу.	
40			Экскурсия по родному краю	1		Устные ответы, Викторина.	
			Итого	72			

2.2. Условия реализации программы.

Условия реализации программы:

1. Материально-технические:

- рабочий кабинет
- магнитофон -1;
- компьютер -1;
- мультимедийный проектор -1;
- театральные реквизиты: маски, костюмы, ширма, элементы декорации (изготавливаются обучающимися при подготовке к инсценированию народных сказок, проведение обрядовых праздников и употребляется по мере необходимости);
- материалы для изготовления реквизита: картон, бумага, ватман, краски, карандаши, гуашь и т.д. (используется по мере необходимости).

2. Информационные:

Учебно-методический комплекс программы включает:

- программа дополнительного образования;
- методические разработки
- фонотека (кассеты и диски);
- литература для детей и педагога;
- сценарии обрядовых праздников

3. Кадровые:

Руководитель объединения – Казакова О.И.- педагог дополнительного образования, владеющий мордовским языком, имеющий музыкальный слух, знающий традиции и обряды мордовского народа, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 30 лет. Специализация: учитель начальных классов. Основные функции:

- педагог дополнительного образования должен строить свою работу в соответствии с Образовательной программой, планом учреждения, профессиональными умениями и навыками, преломляя их сквозь свои личностные особенности.
- высокая гражданская ответственность и социальная активность; любовь к детям, потребность и способность отдать им свое сердце;
- подлинная интеллигентность, духовная культура, желание и умение работать вместе с другими;
- высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию новых ценностей и принятию творческих решений;
- потребность в постоянном самообразовании и готовность к нему; физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность;
- наличие у педагога таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, скромность, наблюдательность. К важнейшим

качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к эмпатии, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживанию и потребность к социальному взаимодействию;
- грамотный педагог, безусловно, строит свою работу в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.3. Формы аттестации.

Согласно учебному плану предусмотрены входящая диагностика, текущий и итоговый контроль. В начале учебного года проводится **входящая диагностика**, в ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний и умений с целью адаптации образовательной программы к полученным данным. С целью фиксации уровня получаемых детьми знаний и умений проводится **текущий контроль**.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения программы. Диагностика проводится в форме выставок, выполнения практических заданий, тестирования, наблюдения, устного опроса. По желанию обучающегося текущий и итоговый контроль может проходить в форме защиты мини-проекта.

Кроме отслеживания предметных результатов, в программе предусмотрено проведение диагностики личностных и метапредметных результатов в форме тестирования и наблюдения. Тестирование проводится в рамках входящей и итоговой диагностики. Наблюдение проводится 4 раза в год: в сентябре, в конце октября, в январе и мае.

В конце каждого года обучения проводится тестирование школьников, что позволяет определять уровень достижений каждого, планировать работу по повышению уровня на следующий год вместе с занимающимися.

Подведением итогов каждого года обучения может быть выставка творческих работ, составление фотоальбома достижений кружка, пополнение видеоматериалов, участие в праздничных мероприятиях, этнографических фестивалях, в конкурсах сочинений на эрзянском языке.

Формы контроля обучающихся:

- Устные опросы
- наблюдение
- уроки-игры
- фронтальные опросы
- беседы
- участие в олимпиадах
- диагностика

Диагностика по программе обучения и воспитательная диагностика

осуществляется:

- в начале учебного года — входная диагностика;
- в середине учебного года — текущая диагностика;
- в конце учебного года — итоговая диагностика.

2.4. Оценочные материалы.

Мероприятия и праздники, проводимые в коллективе, являются промежуточными этапами контроля за развитием каждого ребенка, раскрытием его творческих и духовных устремлений.

Творческие задания, вытекающие из содержания занятия, дают возможность текущего контроля.

Открытые занятия по мордовскому языку, проведение обрядовых праздников являются одной из форм итогового контроля.

Критерии оценки результатов.

Оценка результатов усвоения теоретических знаний и приобретения практических умений и навыков, а также уровень эмоционально-психологической готовности обучающихся к занятиям по программе будет проходить по 3-х бальной системе:

Оцениваемые параметры, оценки, критерии оценки

Оцениваемые параметры	Критерии оценки		
	Минимальный уровень знаний (низкий) 1балл	Приемлемый уровень знаний (средний) 2 балла	Оптимальный уровень знаний (высокий) 3 балла
1.Знания мордовских слов	Обучающийся не обладает хорошими знаниями изучения мордовских слов	Обучающийся обладает достаточными знаниями изучения мордовских слов	Обучающийся обладает твердыми знаниями и изучения мордовских слов
2.Знания фольклорных жанров	Обучающийся не обладает хорошими знаниями фольклорных жанров	Обучающийся обладает достаточными знаниями фольклорных жанров	Обучающийся обладает твердыми знаниями и фольклорных жанров

3. Умение воспринимать тему занятия	Обучающийся плохо воспринимает устную информацию педагога	Обучающийся в достаточной мере воспринимает устную информацию педагога	Обучающийся легко воспринимает устную информацию педагога
4. Усвоение учебного материала программы	Обучающийся с трудом формулирует свои ответы на вопросы педагога из-за незнания или непонимания материала	Обучающийся достаточно свободно и правильно формулирует свои ответы на вопросы педагога, но кратко, в рамках минимума освоенных знаний	Обучающийся свободно и правильно формулирует свои ответы на вопросы педагога, с использованием дополнительных знаний, свидетельствующем о высоком уровне интеллектуальной составляющей воспитанника
5. Психологическая уверенность при ответе на вопросы	Обучающийся затрудняется формулировать свои ответы на вопросы педагога из-за психологической неуверенности, говорит тихо и сбивчиво, хотя обладает знаниями по теме	При ответе на вопросы для обучающегося необходимы дополнительные вопросы и дополнительная психологическая поддержка и поощрение	При ответе на вопросы обучающийся уверен в себе, быстро и творчески воспринимает и усваивает замечания и дополнения педагога
6. Уровень познавательного и творческого интереса	У обучающегося отсутствует ярко выраженный интерес к вопросам, обсуждаемым на занятиях, не проявляется желания активно участвовать в работе группы	У обучающегося проявлен активный интерес к вопросам, обсуждаемым на занятиях	У обучающегося проявлен активный и творческий интерес к вопросам, обсуждаемым на занятиях, он готов высказывать свое мнение

2.5. Методические материалы.

Программа предусматривает следующие формы организации образовательного процесса:

- коллективная (обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив);
- групповая (обучающиеся работают группами);
- индивидуальная

Типы занятий:

комбинированный;

первичного ознакомления материала;

усвоение новых знаний;

применение полученных знаний на практике;

закрепления, повторения;

итоговое.

Формы работы с родителями.

совместные праздники, творческие конкурсы;

родительские собрания;

консультации;

беседы;

открытые занятия.

Программа является вариативной. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения.

Образовательный процесс, включает в себя различные методы обучения:

репродуктивный (воспроизводящий);

иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

игровой – игра (игровой метод обеспечивает всестороннее, комплексное развитие);

метод погружения — (метод обучения, который предполагает интенсификацию обучения, раскрывая в полной мере потенциальные возможности человека через игру, творчество и релаксацию);

импровизации – (неожиданное, непредвиденное и сиюминутное творение);

и воспитания:

убеждения, упражнения, личный пример; поощрения.

Все методы обучения реализуются различными средствами:

предметными - для полноты восприятия учебная работа проводится с использованием наглядных пособий и технических средств;

практическими – тренинг, проблемная ситуация, игра, творческое задание,

интеллектуальными: логика, воображение, интуиция, мышечная память, внимание

эмоциональными: переживание, представление, интерес.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и самоконтролем обучающихся.

3. Список рекомендуемой литература для педагога.

1. Балашов В. А., М. С. Волкова, Н. Ф. Мокшин, В. Н. Шитов, В. А. Юрчёнков.Энциклопедия .Мордовия.

2. Вальчук Е. В, Исайкина А. И., Ляпкина С.Ю. Программа по изучению эрзянского языка в начальных классах с русскоязычными или смешанным по национальному составу контингентам обучающихся. Саранск, Мордовский РИО, 2007г.
3. Исайкина А.И. программа и методические рекомендации по обучению детей мордовским (мокша, эрзя) языкам в дошкольных образовательных учреждениях. Саранск, Мордовский РИПКРО, 1997г.
4. Кержнер А.Ш, В.А.Архипова, Н.С.Нурмухаметова, В.Д.Кирюшкина "Култура народов поволжья." Программа и методические рекомендации. Ульяновск УИПКПРО 2011г.
5. Николаева Т.В. " Организация внеклассной работы по мордовскому языку и литературе". Сборник материалов. ОГБОУ УИПКПРО. Ульяновск 2012г.
6. Николаева Т.В. " Оценивание образовательных результатов по родному языку в условиях введения ФГОС основного общего образования".Методические рекомендации. ОГБОУ УИПКПРО. Ульяновск 2013г.

Список рекомендуемой литературы для детей.

1. Бояркин Н. И. Мордовское народное искусство. Саранск, 1983.
2. Голенков Н. И. Корхтатама мокшекс. Саранск, 2009.
3. Григорьев В. М. Народные игры и традиции в России. М., 1994.,
4. Зиновьев Н.В., Зиновьева Т.И. "Горниповне". Учебник для 4 класса русских школ. Саранск. Мордовское книжное издательство, 1996 г.
5. Зиновьев Н.В., Зиновьева Т.И. "Цёковне". Учебник для 2 класса для русских школ. Мордовское книжное издательство, 1996 г.
6. Карпушина Л. П. Хрестоматия, Саранск. 2007
7. Кирюков Л. П. Мокша-мордовские песни. М., 1935
8. Кошелева Н. Вирень ефкс. Саранск, 1999
9. Кубытева Л. Детские пьесы композиторов Мордовии. Составитель М., 1987.
10. Лаврентьева С. Г. Мордовские народные песни для детей. Саранск, 2002.
11. Лебедева О. Е. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.
12. Люлякина С. М. Тонеть, Мордовия моран. Саранск. 1990.
13. Народный месяцеслов. Пословицы, поговорки, приметы, присловья о временах года и о погоде. М. : Современник, 1991.
14. Науменко Г. М. Фольклорная азбука: Учебное пособие.
15. Одиноква Т. И. Мордовская музыка в начальной школе. Саранск, 1994.
16. Одиноква Т. И. Мордовский детский фольклор в начальной школе, Саранск, 1994.
17. Покровский Е. А. Детские игры. СПб., 1994.
18. Путушкин Э. Н, Н. В. Каледкина, А. П. Таракина. Устно-поэтическое творчество мордовского народа, Саранск, 1978.

