

Структура рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.
- 4).Календарно-тематическое планирование.
- 5).Список литературы для обучающихся и учителя.
- 6)Интернет-ресурсы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» в 7 классе (далее Рабочая программа) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) с изменениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1644)

Сведения о программе.

Геометрия.Сборник рабочих программ.7-9 классы:учеб.пособие для общеобразоват.организаций/(сост.Т.А.Бурмистрова)-4-е изд.,перераб.- М.:Просвещение,2020.

Данная рабочая программа по геометрии определяет наиболее оптимальные и эффективные для 7 класса содержание, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта. Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по математике, в соответствии с Требованиями к результатам основного

общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте.

.Место предмета в учебном плане школы.

Базисный учебный (образовательный) на изучение геометрии в основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течении каждого года обучения, всего 210 на базовом уровне(по 70 часов в 7,8,9 классах)

. В связи с переходом на триместровую систему обучения и согласно действующему Базисному учебному плану школы на изучение геометрии в 7 классе основной школы отводиться 2 часа в неделю, всего 66 уроков(33 недели).Поэтому рабочая программа скорректирована с учётом этих изменений.

Изучение геометрии в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

в направлении личностного развития:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении геометрических задач;

в метапредметном направлении:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- ü - умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- овладение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Задачи:

- овладеть системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучении смежных дисциплин;
- способствовать интеллектуальному развитию, формировать качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представления об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средствах моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии;
- выявление и формирование математических и творческих способностей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Геометрия» в 7 классе.

Изучение геометрии в 7 классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов:

В направлении личностного развития:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

представление о геометрии как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию геометрических объектов, задач, решений, рассуждений.

В метапредметном направлении:

умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать средства геометрии для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных геометрических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

первоначальные представления об идеях и методах геометрии как о средстве моделирования явлений и процессов.

В предметном направлении:

предметным результатом изучения геометрии в 7 классе является сформированность следующих умений:

пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

распознавать простейшие геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать простейшие геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи; определять равные фигуры;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов), находить стороны, углы треугольников, длины ломаных;

решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат, правила симметрии;

проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования

В результате изучения геометрии в 7 классе обучающиеся получают возможность **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

описания реальных ситуаций на языке геометрии;

расчетов, включающих простейшие геометрические формулы;

решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

«Наглядная геометрия»

В результате изучения курса геометрии в 7 классе ученик:

научится:

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, пирамида и др.);

распознавать виды углов, виды треугольников;

определять по чертежу фигуры её параметры (длина отрезка, градусная мера угла, элементы треугольника, периметр треугольника и т.д.);

распознавать развертки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

углубления и развития представлений о плоских и пространственных геометрических фигурах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник, окружность, шар, сфера, параллелепипед, призма и др.);

применения понятия развертки для выполнения практических расчетов.

«Геометрические фигуры»

научится:

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от **0** до **180°**, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, сравнение);

решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;

решать простейшие задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

овладения методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом перебора вариантов;

приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении геометрических задач;

овладения традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;

приобретения опыта исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ.

«Измерение геометрических величин»

научится:

использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;

вычислять длины линейных элементов треугольника и их углы;

вычислять периметры треугольников;

решать задачи на доказательство с использованием признаков равенства треугольников и признаков параллельности прямых;

решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

вычисления градусных мер углов треугольника и периметров треугольников;

приобретения опыта применения алгебраического аппарата при решении задач на вычисление.

Содержание учебного предмета «Геометрия» в 7 классе (70 часов)

Начальные геометрические сведения (10 ч.)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

2. Треугольник (17 ч.)

Треугольник. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный

треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель - ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач - на построение с помощью циркуля и линейки.

Параллельные прямые (13 ч.)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

4. Соотношения между сторонами и углами треугольника (18 ч.)

Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трем элементами.

5. Повторение. Решение задач (10 ч.)

Повторение пройденного учебного материала за курс 7 класса.

Литература для учителя.

1. *Геометрия: 7-9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2020*

2. *Зив Б.Г. Геометрия: дидакт. Материалы: 7 кл./ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер - М.: Просвещение, 2015*

Литература для обучающихся.

1. *Геометрия: 7-9 кл./ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2018.*

Интернет-ресурсы.

www.1september.ru

• www.math.ru •

www.allmath.ru •

<http://schools.techno.ru/tech/index.html>

• <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>

• <http://methmath.chat.ru/index.html> •

<http://www.mathnet.spb.ru/>

Тематическое планирование.

	Содержание материала	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество контрольных работ
1	Начальные геометрические сведения.	10	10	1
2	Треугольники	17	17	1
3	Параллельные прямые	13	13	1
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	18	2
5	Повторение. Решение задач.	12	8	0
	Итого	70	66	5

Календарно-тематическое планирование

уроков геометрии в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт
Начальные геометрические сведения (10 ч.).				
1	Прямая и отрезок.Луч и угол .1	1		
2	Прямая и отрезок.Луч и угол .2	1		
3	Сравнение отрезков и углов.	1		
4	Измерение отрезков.	1		
5	Измерение углов.1	1		
6	.Измерение углов.2	1		
7	Перпендикулярные прямые.1	1		
8	Перпендикулярные прямые.2	1		
9	Решение задач.	1		
10	Контрольная работа №1 по теме» Начальные геометрические сведения.»	1		
Треугольники(17ч.).				
1	Первый признак равенства треугольников.1	1		
2	Первый признак равенства треугольников.2	1		
3	Первый признак равенства треугольников.3	1		
4	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.1	1		
5	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.2	1		
6	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.3	1		
7	Второй и третий признаки равенства треугольников.1	1		
8	Второй и третий признаки равенства треугольников.2	1		
9	Второй и третий признаки равенства треугольников.3	1		
10	Второй и третий признаки равенства треугольников.4	1		
11	Задачи на построение.1	1		
12	Задачи на построение.2	1		
13	Задачи на построение.3	1		
14	Решение задач.1	1		
15	Решение задач.2	1		
16	Решение задач.3	1		
17	Контрольная работа №2 по теме « Треугольники».	1		
Параллельные прямые(13ч.).				

1	Признаки параллельности двух прямых.1	1		
2	Признаки параллельности двух прямых.2	1		
3	Признаки параллельности двух прямых.3	1		
4	Признаки параллельности двух прямых.4	1		
5	Аксиома параллельных прямых.1	1		
6	Аксиома параллельных прямых.2	1		
7	Аксиома параллельных прямых.3	1		
8	Аксиома параллельных прямых.4	1		
9	Аксиома параллельных прямых.5	1		
10	Решение задач по теме « Параллельные прямые».1	1		
11	Решение задач по теме « Параллельные прямые».2	1		
12	Решение задач по теме « Параллельные прямые».3	1		
13	Контрольная работа №3 по теме « Параллельные прямые».	1		
Соотношение между сторонами и углами треугольника.(18ч.).				
1	Сумма углов треугольника.1	1		
2	Сумма углов треугольника.2	1		
3	Соотношение между сторонами и углами треугольника.1	1		
4	Соотношение между сторонами и углами треугольника.2	1		
5	Соотношение между сторонами и углами треугольника.3	1		
6	Прямоугольные треугольники.1	1		
7	Прямоугольные треугольники.2	1		
8	Прямоугольные треугольники.3	1		
9	Прямоугольные треугольники.4	1		
10	Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника	1		
11	Построение треугольника по трём элементам.1	1		
12	Построение треугольника по трём элементам.2	1		
13	Построение треугольника по трём элементам.3	1		
14	Построение треугольника по трём элементам.4	1		
15	Решение задач по теме «Соотношение	1		

	между сторонами и углами треугольника 1			
16	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»2	1		
17	Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника»3	1		
18	Контрольная работа № 5			
Повторение. Решение задач (8ч).				
1	Повторение. Решение задач по теме «Измерение отрезков и углов».	1		
2	Повторение. Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».1	1		
3	Повторение. Решение задач по теме «Признаки равенства треугольников».2	1		
4	Повторение. Решение задач по теме «Задачи на построение»1	1		
5	Повторение. Решение задач по теме «Задачи на построение».2	1		
6	Повторение. Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых».	1		
7	Повторение. Решение задач по теме «Аксиома параллельных прямых»	1		
8	Повторение. Решение задач по теме «Сумма углов треугольника».	1		

Критерии оценивания по математике обучающихся с ОВЗ

Оценка письменной работы по выполнению вычислительных заданий и алгебраических преобразований .

Высокий уровень (оценка «5») ставится за безукоризненное выполнение письменной работы, т. е. а) если решение всех примеров верное; б) если все действия и преобразования выполнены правильно, без ошибок; все записи хода решения расположены последовательно, а также сделана проверка решения в тех случаях, когда это требуется.

Повышенный уровень (оценка «4») ставится за работу, которая выполнена в основном правильно, но допущена одна (негрубая) ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (оценка «3») ставится в следующих случаях: а) если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии двух грубых ошибок и двух недочётов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии до четырёх (негрубых) ошибок и двух недочётов г) если верно выполнено более 30% объёма всей работы.

Низкий уровень (оценка «2») ставится, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка, или если правильно выполнено менее половины всей работы.

Примечание. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие одного-двух недочётов, если ученик дал оригинальное решение заданий, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Оценка письменной работы по решению текстовых задач .

Высокий уровень (оценка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи; сделана проверка решения (в тех случаях, когда это требуется).

Повышенный уровень (оценка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна негрубая ошибка или два-три недочёта

Базовый уровень (оценка «3») ставится в следующих случаях: а)если в работе имеется две грубые ошибки и не более одной негрубой ошибки; б) при наличии двух грубых ошибок и двух недочётов; в) при отсутствии грубых ошибок, но при наличии до четырёх (негрубых) ошибок и двух недочётов г) если верно выполнено более 30% объёма всей работы.

Низкий уровень (оценка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания. 1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

2. Положительная оценка «3» может быть выставлена ученику, выполнившему работу не полностью, если он безошибочно выполнил более 30% объёма всей работы

. Оценка текущих письменных работ.

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал. Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы. Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, на только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» и в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы. Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера. Нормы оценок математического диктанта выставляются с учетом числа верно решенных заданий:

Высокий уровень (оценка «5»): число верных ответов -от 90 до 100%.

Повышенный уровень (оценка «4»): число верных ответов - от 66 до 89%.

Базовый уровень (оценка «3»): число верных ответов - от 30 до 65%.

Низкий уровень (оценка «2»): число верных ответов менее 30%.

Нормы оценок устного ответа.

Высокий уровень (оценка «5») выставляется, если учащийся: последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; показывает понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет выделять главное, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно анализирует и обобщает теоретический материал; свободно устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи; уверенно и

безошибочно применяет полученные знания в решении новых, ранее не встречавшихся задач; рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; допускает в ответе недочеты, которые легко исправляет по требованию учителя.

Повышенный уровень (оценка «4») выставляется, если учащийся: показывает знание всего изученного учебного материала; дает в основном правильный ответ; учебный материал излагает в обоснованной логической последовательности с приведением конкретных примеров, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов в использовании терминологии учебного предмета, которые может исправить самостоятельно; анализирует и обобщает теоретический материал; соблюдает основные правила культуры устной речи; применяет упорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

Базовый уровень (оценка «3»), выставляется, если учащийся: демонстрирует усвоение основного содержания учебного материала, имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению учебного материала; применяет полученные знания при ответе на вопрос, анализе предложенных ситуаций по образцу; допускает ошибки в использовании терминологии учебного предмета; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; затрудняется при анализе и обобщении учебного материала; дает неполные ответы на вопросы учителя или воспроизводит содержание ранее прочитанного учебного текста, слабо связанного с заданным вопросом; использует неупорядоченную систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

Низкий уровень (оценка «2») выставляется, если учащийся: не раскрыл основное содержание учебного материала в пределах поставленных вопросов; не умеет применять имеющиеся знания к решению конкретных вопросов и задач по образцу; допускает в ответе более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

