

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Барановской сш

Приказ № 86 от «19» мая 2025 г.

Подпись _____/Л.Н. Гаврилова

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием
муниципального общеобразовательного учреждения
Барановской средней школы муниципального образования
«Николаевский район» Ульяновской области.

.

Содержание:

- 1. Информационная карта.**
- 2. Общие положения-**
- 3. Целевой раздел Программы-**
- 4. Содержательный раздел-**
- 5. Организационный раздел-**
- 6. План работы летнего лагеря «Солнышко».**
- 7. Примерный план –сетка.**

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	2	3
1	Наименование организации отдыха детей и их оздоровления (с указанием школы)	Школьный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием муниципального общеобразовательного учреждения Барановская средняя школа муниципального образования « Николаевский район» Ульяновской области.
2	ФИО автора (ов) с указанием занимаемой должности в школе/лагере	Бурнаева Галина Андреевна– учитель математики и физики / начальник лагеря
3	Контактная информация автора (мобильный телефон, электронный адрес)	телефон: 89084907425 burnaeva68@mail.ru
4	Полное название Программы, её направленность	Программа воспитательной работы школьного лагеря школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием муниципального общеобразовательного учреждения Барановской средней школы.
6.	Целевая группа (возраст и категория детей.	Возраст детей 7-14 лет. Есть дети из многодетных, малообеспеченных семей, опекунских, детей с ОВЗ, детей участников СВО.
10	План-сетка	Имеется

II. Общие положения

Программа воспитательной работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием муниципального общеобразовательного учреждения Барановской средней школы муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2.1 Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.2. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду,

укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

2.3 Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

2.4 Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

III. Целевой раздел Программы

3.1 Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

3.2 Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

3.3. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием муниципального общеобразовательного учреждения Барановской средней школы

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

3.4. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

3.5 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

IV. Содержательный раздел

4.1. В основу каждого направления воспитательной работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием муниципального общеобразовательного учреждения Барановской средней школы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием муниципального общеобразовательного учреждения Барановской средней школы муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе

4.2 В общем блоке реализации содержания **«Мир»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах

- литературные вечера;
- исторические игры;
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к

разнообразие культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

4.3.В общем блоке реализации содержания «**Россия**» предлагаются пять комплексов мероприятий:

-Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

4.4 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России,

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

4.5. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4.6 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова,
- отрядные события по мотивам русских народных сказок; -литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
- реконструкция русских народных праздников.

4.7 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; -беседы об особенностях родного края;

- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), -конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

- зарядка, спортивные игры и соревнования;
-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

-создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;

-мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;

-подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.8. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

-организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы

по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.9 Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.10. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам

самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

4.11 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

-Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

на социальном уровне представляет собой:

-вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

-объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

-публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления;

4.12. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-

педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов,

- организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

4.13. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры:

- симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

4.14. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в

деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»; тематический День Первых эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых; профильный отряд Движения Первых постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

-организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

-обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

4.15 Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются:

- тематические экскурсии:, экскурсии в музей.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Список кружков МОУ Барановской сш.

- «Огонёк души»;
- Военно-патриотический клуб «Альтаир»;
- «Музыкальный театр»;
- «Основы журналистики»;
- «Опыты и эксперименты»;
- «Культура и традиции народов Поволжья»;
- «Робототехника»

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»;

- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их

оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

4.16. При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

V. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в школьном лагере

«Солнышко» с дневным пребыванием обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в

организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

5.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе муниципального общеобразовательного учреждения Барановкой средней школы. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

5.2. Уклад *школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием* задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

5.3 Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в

межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

5.4. Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации (в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления

-близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено **правилами:**

Закон времени.

Все делай вовремя! Цени время свое и других!

Закон чистоты.

Сделаем нашу планету чище, а начнём мы с себя!

Закон здоровья.

Все за здоровый образ жизни!

Закон территории.

Наше «государство» — территория лагеря!

Закон трудолюбия.

Добросовестно выполняй свои обязанности, живи по принципу: «Если не я, то кто же?»!

Закон творчества.

Каждое дело творчески, а иначе зачем?

Закон успеха.

Достигай поставленной цели! Умей радоваться успехам других! Умей достойно проигрывать!

Закон взаимопомощи.

Сделал сам, помоги другому!

Закон сплочённости.

Один за всех и все за одного!

Закон уважения.

Помни о том, что все мы люди! Учись видеть и уважать человека! Каждый имеет право, чтобы его услышали!

Закон вежливости.

Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе!

Закон терпимости.

Вырабатывай сдержанность и терпимость к окружающим тебя людям!

**5.5 Режим работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным
пребыванием детей при МОУ Барановской сш
Лето-2025**

08.30 – 08.45 - Приём детей в школе.

08.45 – 09.00 - Зарядка.

09.00 – 09.15 - Утренняя линейка

9.15 – 10.00 - Завтрак

10.00-12.00 - Работа по плану отрядов, работа кружков .
Общелагерные мероприятия.

12.00 – 13.00 - Спортивные игры на свежем воздухе

13.00 - 13.30 - Обед.

13.30-14.00 - Занятия по интересам.

14.15 – 14.30 – Подведение итогов. Свечка. Уход домой.

5.6 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя

-традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы :

-торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак),

-организация почетного караула;

- возложение гирлянд и другое;

-ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации:

-передача дежурства;

начало или завершение дня, (утренняя линейка, «Свечка»).

5.7 Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование

временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Коллектив лагеря превращается в инструмент индивидуального развития каждого из его членов, корректировки его социального опыта, развития творческой индивидуальности. Между ребятами значительно больше взаимно-дружеских связей, сложились микрогруппы, действующие в

интересах всего коллектива лагеря, деятельность органов самоуправления наиболее эффективна, возрастает самостоятельность актива, у него много добровольных помощников. Предметом анализа в заключительный период является активное переосмысление коллективных ценностей. Содержанием деятельности лагеря становятся вопросы, связанные с самовоспитанием, осмыслением своей жизненной позиции, с перспективами дальнейшей жизни.

5.8. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

**Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания при МОУ Барановской сш с социумом**

- 1.МОУ Барановская сш
- 2.Барановская больница.
- 3.СДК.
- 4.Школьный стадион.
- 5.Сельская библиотека.
- 6.Спортивная площадка при школе.

Планируется партнерского взаимодействия с Движением Первых.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

5.9. Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления;

- проведение совместных спортивных игр;

- организация выставок фотографий, поделок.

5.10 Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ Барановской средней школы людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются воспитатели лагеря.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками Барановской средней школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Кадровое обеспечение школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием.

1. Начальник лагеря.
2. 3 воспитателя.
3. Обслуживающий персонал: 1 повар, 2 кухонных работника.
4. Технический персонал¹
5. Кладовщик 1

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, управляет работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Воспитатели организуют активный отдых учащихся, следят за исполнением программы лагеря. Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

5.11. Методическое обеспечение реализации Программы

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

5.12. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования – конструкторы по робототехнике.
- дидактические материалы и обучающие задания по развитию памяти, внимания и мышления;
- дидактические пособия и обучающие игры для изучения правил дорожного движения.

**5.13. План работы летнего работы лагеря «Солнышко»
с дневным пребыванием детей
муниципального общеобразовательного учреждения
Барановская средняя школа муниципального образования
«Николаевский район» Ульяновской области.
Лето – 2025.**

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1.	Открытие лагеря. 1.Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения при угрозе терроризма, при обнаружении БПЛА, при обнаружении неизвестных предметах. 2.Деловая игра «Давайте познакомимся и будем жить дружно». 3.Минутка здоровья «Профилактика солнечного удара». 4.Мероприятие ко дню открытия лагеря «Детство - это смех и радость» (Развлечения с играми и конкурсами) 4. Судьба и Родина - едины» Беседа о правилах поведения. Инструктаж по технике безопасности во время практических занятий.	02.06.2025	Начальник лагеря Воспитатели, вожатые
2.	День эколога. 1.Экологический десант. 2.КТД по изготовлению поделок из бросового материала. 3. Минутка здоровья «Профилактика педикулеза», «Личная гигиена». 4.Весёлые старты. 5. Судьба и Родина - едины»	03.01.2025	воспитатели

	Символы страны, города и района		
3	День талантов. 1 «Песенная перестрелка». 2.Минута славы. «Книга рекордов лагеря» 3.Конкурс рисунков «Летние фантазии». 4. Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы». 5. Судьба и Родина - едины» Наследники земли Симбирска.	04.06.2025	Воспитатели.
4	День дружбы. 1.Творческая игра «Поделись улыбкой своей». 2. Минутка здоровья «Гимнастика для глаз» 3.Изготовление сюрпризов – пожеланий «Всего тебе хорошего, мой милый друг». 4.Подвижные игры народов Поволжья. 5.Судьба и Родина - едины» Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?	05.06.2025	Воспитатели, вожатые
5.	День русского языка 1.Пушкинский диктант. 2.Конкурсно-игровая программа по сказкам А.С.Пушкина «В гостях у сказки». 3. Минутка здоровья «Овощи и фрукты-лучшие продукты. 4.Флешмоб «Читаем Пушкина» 5 Судьба и Родина - едины» Увлекательная наука. История. Исторический факт и документ.	06.06.2025	Воспитатели, вожатые Библиотекарь
6.	День здоровья 1.Весёлая разминка «Визгкультура» 2.Минутка здоровья ««Гимнастика и закаливание». 3.Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем ЗОЖ». 	07.06.2025	Воспитатели.

	4.Акция «Мы ЗА здоровый образ жизни» Спортивное многоборье 6.Викторина «Здоровье и спорт» 7. Судьба и Родина - едины» История образования нашего края. 8 Минутка безопасности-оказание первой помощи при остановке сердца(на муляже).		
7.	День дорожной безопасности. 1Минутка безопасности. Правила дорожного движения. 2Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 3.Игра «Безопасное колесо» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Придумываем новые дорожные знаки» 5.Игра «Путешествие в страну дорожных знаков». 6.Творческая мастерская «Лепка фантастических героев». 7.Судьба и Родина - едины» Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории).	09.06.2025	Воспитатели.
8.	День истории. 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (беседа о последствиях плохой осанки). 2.Квест-игра «Петровские затеи» 3.Посещение школьного музея «История села Барановки». 6.Судьба и Родина - едины» Увлекательная наука История. Исторический факт и документ	10 .06.2025	Воспитатели, Директор ЦДК
9.	День России 1.Минутка здоровья «Первая необходимая помощь при кровотечениях» 2.«Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России. 3.Подвижные игры народов России.	11.06.2025	Воспитатели, библиотекарь

	4.Флешмоб-символы России. 5.Творческая мастерская. Конкурс рисунков « Россия-Родина моя»		
10.	День безопасности. 1.Минутка здоровья «Ой, как больно» (беседа об оказании первой помощи при ожогах). 2. Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей». 3.Спортивное мероприятие «Самый лучший спасатель и быстрый пожарный». 5.Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. 4.Судьба и Родина - едины» .Строевые приемы и движения без оружия	16 .06.2025	Воспитатели.
11.	День сказок и чудес. 1.Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы». 2.Спортивная эстафета «Сказочные состязания». 3.Час в библиотеке «Литературная викторина по сказкам Пушкина». . 4.Инсценирование музыкальных сказок. 5.Судьба и Родина - едины» нография. Мифы, сказания, былины, песни.	17.06.2025	Воспитатели
12.	День профессий. 1.Минутка здоровья «Энтеровирусные инфекции». 2.Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны». 3. Выставка рисунков: «Профессии моих родителей!» 4.Шуточная игра «Угадай профессию» 5.Судьба и Родина - едины» Наука археология. Как работают археологи.	18.06.2025	Воспитатели.

13.	День волонтеров. 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 2. Обработка клумб на обелиске славы. 3. Акция «Живи, родник». 4. Организация старшеклассниками подвижных игр для малышей. 5. Судьба и Родина - едины» Навыки поиска и сбора информации вокруг нас.	19.06.2025	Воспитатели.
14.	День Детства 1. Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны...» 2. Час шуток, потешек, веселья: - Конкурс анекдотов и смешных историй «Смех сквозь слезы». - «Ералаш-карнавал» 3. Комический футбол. 4. Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой». 6. «Судьба и Родина - едины» . Как работать с историческими материалами в школе. Порядок изучения истории.	20 .06.2025	Воспитатели.
15.	День памяти и скорби. 1. Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека». 2. Экскурсия к памятнику павшим воинам в ВОВ. Возложение цветов к памятнику. Беседа об участниках СВО Данилине.А. и Кабаеве А. 3. - Экскурсия в сельскую библиотеку. Конкурс стихов о подвигах детей на ВОВойне. 4. Военно-спортивная игра «Зарничка». .5. «Судьба и Родина - едины» Сбор краеведческого материала по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	21 .06.2024	Воспитатели.
16	День Науки и технологии.	23.06.2025	Воспитатели

	Минутка здоровья «Рейд. Чистые руки» 1.Видеофильм «Юные техники и изобретатели» в Ульяновской области» 2. Игра - путешествие «В мире прекрасного» 3.Мастерская «Очень умелые ручки». 4Снимаем «Ералаш» в лагере. 5.«Судьба и Родина - едины» отделения, взвода, в пешем порядке. ождение торжественным маршем		
17.	День театра 1. Минутка здоровья «Витамины из грядки» 2. Конкурсная программа «Вся наша жизнь-игра». 3.Игра «Угадай мелодию» 4.Оранжевая дискотека 5. «Судьба и Родина - едины». Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	24.06.2025	Воспитатели.
18.	День прощания. 1.Минутка здоровья Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2.Трудовой десант «Нас тут не было» 3.Творческий концерт «В память о лете!» 4.Судьба и Родина - едины» Дети войны Презентация поисковой работы «Цепочка памяти»	25.06.2024	Воспитатели, библиотекарь.

**План-сетка работы школьного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей
в муниципальном общеобразовательном учреждении Барановской средней школе муниципального
образования «Николаевский район» Ульяновской области.**

1 день. 02.06.2025 Открытие лагеря. 1.Вводный инструктаж. Правила безопасного поведения при угрозе терроризма, при обнаружении БПЛА, при обнаружении неизвестных предметах. 2.Деловая игра «Давайте познакомимся и будем жить дружно». 3.Минутка здоровья «Профилактика солнечного удара». 4.Мероприятие ко дню открытия лагеря «Детство - это смех и радость» (Развлечения с играми и конкурсами) 4. Судьба и Родина - едины» Беседа о правилах поведения. Инструктаж по технике безопасности во время практических занятий.	2 день.03.06.2025 День эколога. 1.Экологический десант. 2.КТД по изготовлению поделок из бросового материала. 3. Минутка здоровья «Профилактика педикулеза», «Личная гигиена». 4.Весёлые старты. 5. Судьба и Родина - едины» Символы страны, города и района	3 день.04.06.2025 День талантов. 1 «Песенная перестрелка». 2.Минута славы. «Книга рекордов лагеря» 3.Конкурс рисунков «Летние фантазии». 4. Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы». 5. Судьба и Родина - едины» Наследники земли Симбирска.	4 день.05.06.2025 День дружбы. 1.Творческая игра «Поделись улыбкой своей». 2. Минутка здоровья «Гимнастика для глаз» 3.Изготовление сюрпризов –пожеланий «Всего тебе хорошего, мой милый друг». 4.Подвижные игры народов Поволжья. 5.Судьба и Родина - едины» Что такое историческое краеведение и какое еще оно бывает?	5 день.05.06.2025 День русского языка 1.Пушкинский диктант. 3.Конкурсно-игровая программа по сказкам А.С.Пушкина «В гостях у сказки». 3. Минутка здоровья «Овощи и фрукты-лучшие продукты. 4.Флешмоб «Читаем Пушкина» 5 Судьба и Родина - едины» Увлекательная наука. История. Исторический факт и документ.
--	--	--	---	--

6 день.07.06.2025 День здоровья 1.Весёлая разминка «Визгкультура» 2.Минутка здоровья ««Гимнастика и закаливание». 3.Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем ЗОЖ». 4.Акция «Мы ЗА здоровый образ жизни» Спортивное многоборье 6.Викторина «Здоровье и спорт» 7. Судьба и Родина - едины» История образования нашего края. 8 Минутка безопасности- оказание первой помощи при остановке сердца(на муляже)	7день.09.06.2025 День дорожной безопасности. 1Минутка безопасности. Правила дорожного движения. 2Минутка здоровья «Друзья Мой-до-дыра и наше здоровье» 3.Игра «Безопасное колесо» 4.Конкурс рисунков на асфальте «Придумываем новые дорожные знаки» Игра: 5.«Путешествие в страну дорожных знаков». 6.Творческая мастерская «Лепка фантастических героев». 7.Судьба и Родина - едины» Культурология (живопись, литература, архитектура, музыка в истории).	8 день.10.06.2025 День истории. 1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (беседа о последствиях плохой осанки). 2.Квест-игра «Петровские затеи». 3.Посещение школьного музея «История села Барановки». 4.Судьба и Родина - едины» Увлекательная наука История. Исторический факт и документ	9 день.11.06.2025 День России 1.Минутка здоровья «Первая необходимая помощь при кровотечениях» 2.«Россия – Родина моя» - праздник, посвященный Дню России. 3.Подвижные игры народов России. 4.Флешмоб-символы России. 5.Творческая мастерская. Конкурс рисунков «Россия-Родина моя»	10 день.16.06.2025 День безопасности. 1.Минутка здоровья «Ой, как больно» (беседа об оказании первой помощи при ожогах). 2. Просмотр мультфильмов «Добрые советы от МЧС для детей и их друзей». 3.Спортивное мероприятие «Самый лучший спасатель и быстрый пожарный». 4.Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе. 5.Судьба и Родина - едины» Строевые приемы и движения без оружия
---	--	--	---	---

11 день.17.06.2025. День сказок и чудес. 1.Минутка здоровья «Ядовитые растения, ягоды, грибы». 2.Спортивная эстафета «Сказочные состязания». 3.Час в библиотеке «Литературная викторина по сказкам Пушкина». 4.Музыкальная сказка. 5.Судьба и Родина - едины» Наука этнография. Мифы, сказания, былины, песни.	12день.18.06.2025. День профессий. 1.Минутка здоровья «Энтеровирусные инфекции». 2.Игровая программа «Все профессии нужны, все профессии важны». 3.. Выставка рисунков: «Профессии моих родителей!» 4.Шуточная игра «Угадай профессию» 5.Судьба и Родина - едины» Наука археология. Как работают археологи.	13день.19.06.2025 День волонтеров. 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 2.Обработка клумб на обелиске славы. 3.Акция «Живи, родник». 4.Организация старшеклассниками подвижных игр для малышей. 5.Судьба и Родина - едины» Навыки поиска и сбора информации вокруг нас.	14 день.20.06.2025 День Детства 1.Минутка здоровья «Мои нервы-мои скакуны...» 2.Час шуток, потешек, веселья: - Конкурс анекдотов и смешных историй «Смех сквозь слезы». - «Ералаш-карнавал» 3 Комический футбол. 4.Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый сказочный герой». 5. «Судьба и Родина - едины». Как работать с историческими материалами в школе. Порядок изучения истории.	15.день.21.06.2025 День памяти и скорби. 1.Минутка здоровья «Глаза – главные помощники человека». 2.Экскурсия к памятнику павшим воинам в ВОВ. Возложение цветов к памятнику. Беседа об участниках СВО Данилине.А. и Кабаеве А. 3. - Экскурсия в сельскую библиотеку. Конкурс стихов о подвигах детей на ВОВ войне. 4. Военно-спортивная игра «Зарничка». 5. «Судьба и Родина - едины» Сбор краеведческого материала по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
---	---	---	--	--

16 день.23.06.2025. День Науки и технологии. Минутка здоровья «Рейд. Чистые руки» 1.Видеофильм «Юные техники и изобретатели» в Ульяновской области» 2. Игра - путешествие «В мире прекрасного» 3.Мастерская «Очень умелые ручки». 4Снимаем «Ералаш» в лагере. 5.«Судьба и Родина - едины» Строи отделения, взвода, в пешем порядке. Прохождение торжественным маршем	17день.24.06.2025. День театра 1. Минутка здоровья «Витамины из грядки» 2.Конкурсная программа «Вся наша жизнь-игра». 3.Игра «Угадай мелодию». 4.Оранжевая дискотека 5. «Судьба и Родина - едины». Строевые приёмы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	18 день.25.06.2025. День прощания. 1.Минутка здоровья Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2.Трудовой десант «Нас тут не было» 3.Творческий концерт «В память о лете!» 4.Судьба и Родина - едины» <u>Дети войны</u> Презентация поисковой работы «Цепочка памяти»		
--	---	---	--	--