

Муниципальное общеобразовательное учреждение Барановская средняя школа  
муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

СОГЛАСОВАН  
(родительский  
комитет)

СОГЛАСОВАН  
(совет учащихся)

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
(МОУ Барановской сш)

Протокол № 1 от  
29.08.2024

Протокол № 1 от  
29.08.2024

Протокол № 1 от  
29.08.2024

№ 283 от 29.08.2024  
Л.Н.Гаврилова  
подпись



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

основное общее образование

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Барановская средняя школа

Наименование образовательной организации

на 2024-2025 годы

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания МОУ Барановской сш составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371).

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.**

Содержание воспитания обучающихся в Муниципальном общеобразовательном учреждении Барановская средняя школа (далее – Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает традиционные российские духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.**

##### **Цель воспитания:**

развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

##### **Задачи воспитания:**

усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания.**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Гражданское воспитание:**

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание:**

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание:**

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения

в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. **Экологическое воспитание:**

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## 2 Содержательный раздел.

### 2.1. Уклад Школы.

МОУ Барановская сш является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа основана в 1930 году, расположена на территории села Барановка. С 1918 по 1930 год в с.Барановка была начальная школа, затем возникли в селе культурные очаги: библиотека в доме дьякона, клуб- в бывшей церкви.

В 1930г. началось строительство средней школы. Здание школы к 1 сентября не было достроено, поэтому занимались в помещении бывшего райполкома (ныне школа-интернат). Зимой 1930г. была достроена и ученики переселились в неё. Ранним зимним утром раздался первый школьный звонок. За парты в 5 класс сели учащиеся разных возрастов и разных школ. Новая школа получила название ШКМ (школа колхозной молодёжи), школа давала знания за семилетку.

В 1931-1932гг. при школе построили интернат на 30 мест.

Первым директором ШКМ был назначен Тараканов Степан Матвеевич, присланный Кузнецким уездным отделом народного образования.

ШКМ функционировала до 1937г., сделав 3 выпуска. Были посажены берёзы, тополя, фруктовый сад.

В 1935г. ШКМ преобразовали в среднюю школу, первым директором средней школы был назначен Гавриличёв Пётр Иванович, руководил до осени 1939г. С осени 1939 по осень 1940г. директором был назначен Груздев Павел Антонович. В 1939-1940гг. построен предел к школьному интернату на 5 классных комнат. В 1940г. состоялся первый выпуск учащихся средней школы- 10 человек. До 1986г. директором была Косаева В.Г. с сентября 1986г. к руководству школой приступил Юнушев Яхия Усманович, проработал 17 лет. В 1987 при школе создан дополнительный 1 класс (шестилеток). С 1989г.- введено 11-ти летнее образование. В 2002г. при школе открыта дошкольная группа «Солнышко»- воспитатель Шарова А.А. В 2003г.- директором стала Рузанова Л.И. В январе 2010г. Телятниковская ООШ стала филиалом Барановской СОШ. В августе 2011г. школу возглавила Гаврилова Л.Н. с сентября 2012г. дети и педагоги переведены из Телятниковской школы в Барановскую. Школа имеет богатую историю и замечательные традиции.

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности. В школе функционирует Музейная комната «Уголок Боевой славы» Собран материал о Герое Советского Союза А.П.Горелове, об учителях-ветеранах, об участниках Курской битвы, об односельчанах-ветеранах Великой Отечественной войны, об участниках Специальной военной операции на Украине

Добрыми традициями на протяжении многих лет являются: тимуровская работа, встречи с ветеранами войны и тружениками тыла, линейки памяти, митинги, экскурсии, поисковая работа, ежегодно среди 1-11 классов проводится смотр строя и песни «Марш победы», инсценировка военных песен, театрализация произведений о войне, конкурсы рисунков и проектов организуется участие учащихся в муниципальных и региональных акциях.

Материалы мониторинга по эффективности воспитывающей деятельности в школе позволили выявить наиболее значимые для школьников мероприятия. Это мероприятия патриотического направления. 79% учащихся школы признают мероприятия как наиболее значимые в школьной жизни. Охват школьников участием в патриотически-ориентированных и социально-значимых мероприятиях традиционно является одним из самых высоких (100%). Процесс воспитания в МОУ Барановской сш организуется в тесном взаимодействии с другими образовательными учреждениями района, медицинскими учреждениями, предприятиями и учреждениями культуры района, помогающими в проведении различных культурных мероприятий, мероприятий социальной направленности и мероприятий по развитию личностного потенциала обучающихся:

- Центральная районная библиотека:
- МУК Барановская сельская библиотека
- МУК Барановский Дом культуры:
- МО ДО ЦДДТ
- Региональное отделение РДДМ
- ФОЦ «Звездный»

На уровне начального общего образования реализуется программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», на данный момент в организации состоит 44 орлят. В школе проводятся церемонии посвящения, ребята активно участвуют в различных треках программы. Открыто Первичное отделение РДДМ (5 ребят являются членами РДДМ). На базе образовательного центра «Точка роста» работают кружки дополнительного образования «Робототехника», «Химическая кухня». Кружки дополнительного образования: «Огонек души», «Основы журналистики», «Культура и язык мордовского народа», «Школьный театр».

Ребята активно участвуют в основных школьных делах.

Творческий осенний фестиваль. Форма и содержание его может меняться в зависимости от идей ребят. В рамках данного фестиваля проходят смотры-конкурсы изобразительного искусства, рукоделия и ремёсел, защиты информационных (презентации, видеофильмы, выпуски стенгазет) и творческих коллективных проектов.

В период февральских межтриместровых каникул, которые выпадают на период празднования Дня родного языка (21 февраля), представляются номера национальной художественной самодеятельности: «Национальная песня», «Национальный танец», «Инсценировка произведения национального поэта или писателя», «Национальный обряд». Все участники могут отведать национальные блюда от родителей.

В феврале стало доброй традицией организовывать патриотический фестиваль «Наследники Победы», приуроченный памяти подвига Героя Советского Союза А.П.Горелова: смотр строя и песни, коллективные творческие проекты – инсценировка военных песен, произведений о войне, представление исследовательских, информационных проектов и т.д. Содержание также варьируется в соответствии с идеями ребят. Традиционной является военно-спортивная игра «Зарница», «А ну-ка, парни!».

Школьный уклад МОУ Барановской сш складывался на протяжении 80 лет. В апреле-мае 2023 года была проведена исследовательская работа по изучению деятельности директоров школы, в ходе которой был сделан вывод, что каждый директор внёс большой вклад в формирование школьного уклада.

Учащиеся активно участвуют в трудовых бригадах, всё лето трудятся на полях колхоза: пропалывают, поливают, принимают участие в уборочной кампании. Лучших учеников награждают грамотами за доблестный труд. До сих пор эти трудовые традиции продолжаются: каждое лето при школе работает трудовая бригада, ребята работают на школьном огороде, в школьных цветниках, благоустраивают территорию вокруг школы.

Активно работали детские организации. Комсомольская ячейка школы организовывала участие учащихся в общешкольных делах: сбор макулатуры, металлолома, лекарственных трав. Учащиеся помогали колхозу убирать урожай. В сентябре учащиеся выезжали на уборку картофеля и свёклы. Учащиеся старших классов получали сельскохозяйственные профессии: тракторист-машинист, оператор машинного доения. При школе была организована ферма по выращиванию свиней. Учащиеся 10-11 класса дежурили в свинарнике: кормили свиней, убирали навоз. Учащиеся сами мыли полы в классах. Дежурные в течение дня поддерживали в классах порядок.

Миссия школы в том, чтобы создать благоприятные условия для формирования образа успешного человека. Сознательное отношение к здоровью — путь к Успеху! Успешного в

работе, квалифицированного и творческого работника должна подготовить современная школа.

«Личность. Интеллект. Культура» — именно в них отражаются видение (задачи) школы и основные ценности школы. Школа должна помочь детям взрастить потребность с каждым днем становится лучше, научить быть толерантными и общительными. Поэтому именно ученик является основной ценностью всей жизни школы, он источник вдохновения учителя, педагога, директора.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей учащихся; обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы и всех субъектов образовательного процесса творческих, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

Миссия школы также и в том, чтобы показать, как можно формировать социально успешную личность (как среди учащихся, так и среди педагогов), на основе выявления каждым субъектом образовательного процесса своих уникальных смыслов жизнедеятельности и развития, а не следования готовым «престижным» социальным сценариям.

Миссия школы для общества: содействие формированию социально и профессионально ориентированной личности, готовой взять на себя ответственность за свое будущее и судьбу Отечества;

для детей: обстановка в школе в лучшем смысле слова домашняя, участие в организации своей жизни в школе, сотрудничество учителей и учеников в сфере познаний саморазвития и самореализации, отношение между людьми особо уважительное;

для родителей: партнерство школы и родителей – создание условий для наиболее полного развития ребенка, формирование интересов достижения успехов в жизни через саморазвитие, ребенок - будущий взрослый, хорошо знающий историю, понимающий свое настоящее, с интересом смотрящий в будущее;

для педагогов: организация единомышленников, основной ценностью которой является уважение к творчески работающему коллеге, дающая ощущение социальной защищенности. **Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включенные в систему воспитательной деятельности.**

С 2022 года школа активно участвует в таких Федеральных образовательных сквозных проектах, как «Разговоры о важном», «Орлята России», «Футбол в школе», «Школьный театр», Примерная программа курса внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» (для учащихся 6-11 классов).

в 2021 г. получено оборудование в рамках открытия новых мест по дополнительному образованию по направлению «Журналистика».

**Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования.**

- В 2018 году школа являлась участником Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления».
- В 2021 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» школа получила оборудование.
- В ноябре 2023 г. в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в сельской местности и малых городах России в МОУ Барановской



сш начал свою работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

#### **Иновационная деятельность:**

Педагогами школы разработаны следующие методические материалы:

3. Программа научно-методической работы по освоению технологии формирующего оценивания образовательных достижений учащихся.

4. Методические рекомендации «Технология формирующего оценивания как средство обеспечения образовательных достижений учащихся»

- ✓ Контрольно-оценочные материалы для оценивания образовательных достижений учащихся по русскому языку (1-4 класс), химии (8-9 класс), физике (8-9 класс), математике (5-9 класс).
- ✓ Рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам, учебным модулям в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- ✓ Кейсы заданий по формированию функциональной грамотности у учащихся 1-4 классов в соответствии с обновлённым ФГОС НОО.

Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Еженедельно проводятся линейки, посвящённые поднятию флага Российской Федерации, исполняется гимн России, внеурочные занятия «Разговоры о важном».

#### **Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.**

1.Сотрудничество с родителями: на уровне основного общего образования родители перестают активно участвовать в жизни класса, не смотря на то, что в начальной школе они охотно участвовали, проявляли инициативу в организации воспитательного пространства.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями спортивной направленности.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

4. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.

5. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

#### **Дополнительные характеристики:**

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включенность в историко-культурный контекст территории;

МО «Барановское сельское поселение» находится в 12 километрах от р.п.Николаевка. В поселении проживает --- человек.

1.1. Национальный состав (данные на 1 января текущего года)

№	Этническая группа	Доля в населении муниципального образования (%). Для коренных малочисленных народов Российской Федерации - количество (чел.).
	русские	55%
	татары	9%
	чуваша	2%

	мордва	45%
	украинцы	2%

В школе обучается 89 человек. Всего 11 класса-комплекта.

На уровне НОО обучается 44 человека, 4 класса-комплектов.

На уровне ООО обучается 43 человека, 5 классов-комплектов.

На уровне СОО обучается 4 человека, 2 класса-комплекта.

### **Режим работы ОУ**

Учебный год в МОУ Барановской сш начинается 2 сентября, состоит из 3-х триместров, включает каникулы по графику. МОУ Барановская сш работает в одну смену. Школа работает в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходной день – суббота и воскресенье — в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года – 33 учебных недели для учащихся 1-х классов, 34 учебных недель для учащихся 2-11. Начало учебных занятий - в 8:30 ч.

### **Продолжительность уроков, перемен:**

Утренняя зарядка (ежедневно): в **08:20**. Продолжительность уроков в 1-классе – 40 минут, в 2-11 классах – 45 минут, перемен – 10-20 минут.

Система воспитательной работы школы ориентируется на воспитательный потенциал социокультурной среды села Барановки, организует взаимодействие учащихся с организациями дополнительного образования и культуры: детской школой искусств, домом детского творчества.

Однако, не все потребности учащихся в дополнительном образовании могут быть обеспечены в с. Барановка. Именно поэтому учащиеся школы посещают организации дополнительного образования в р.п. Николаевка

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

### **2.2.1. Модуль "Урочная деятельность".**

В реализации воспитательного потенциала урока школьные педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся: воспитание желания стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих

познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2. Модуль "Внеурочная деятельность".**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в детских объединениях дополнительного образования и ВУД детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: 1-11 классы «Разговоры о важном» 1-4 классы - «В мире профессий»; «Орлята России»; 5-9 классы - «Россия – мои горизонты» 6-9, 10 класс, «Волонтёрский отряд», «Практическое обществознание» - 9, 11 классы,

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, «Семьеведение» - 10-11 класс

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: 1-4 классы - «Робототехника», «Шахматы» - программы дополнительного образования; 5-9 классы - «Решение математических задач», «Занимательная химия», «Родной (русский) язык», «Финансовая грамотность», «Русский язык и культура речи», «Трудные вопросы химии» - 10, 11 класс, «Трудные вопросы физики» - 11 класс, «Трудные вопросы биологии» - 11 класс,

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: 1-4 классы, 5-ые классы - «Школьный театр» - программа дополнительного образования; 1-11 классы - «Основы журналистики» - программа дополнительного образования.

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: 2-11 кл - «Огонёк души» - программа дополнительного образования,

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: 10, 11 классы «Баскетбол»,

«Волейбол» - программы дополнительного образования, «Разговоры о правильном питании» - 5, 6 класс

### 2.2.3. Модуль "Дополнительное образование".

Дополнительное образование осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучающиеся учреждения осваивают образовательную программу без отрыва от обучения по основной образовательной программе.

В учреждении реализуются образовательные программы различной направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной и технической.

Дополнительное образование является частью плана внеурочной деятельности учащихся.

К освоению образовательных программ дополнительного образования допускаются обучающиеся учреждения в возрасте от 6,5 до 18 лет без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой программы.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, а также может менять их на другие по согласованию с директором учреждения

В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Наполняемость групп: 1 год обучения – 15 человек, 2 год обучения – 12 человек, 3 год обучения и последующие - 10 человек

Дополнительное образование обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, выездные занятия, консультации, концерты, показательные выступления, выполнение итоговой аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дополнительное образование организуется на базе образовательного центра «Точка роста» и на основе материально-педагогических условий школы.

#### Дополнительное образование на базе образовательного центра «ТОЧКА РОСТА»:

№	кружки/секции	уровень	количество часов
<b>1. Техническая направленность</b>			
1	«Робототехника»	Стартовый	2 часа
<b>2. Социально-гуманитарная направленность</b>			
	«Химическая кухня»	Стартовый	2 часа

#### На базе МОУ Барановская сш

№	кружки/секции	уровень	количество часов
<b>1. Туристско-краеведческая направленность</b>			
1.	«Огонёк души»	Стартовый	2 часа
<b>2. Физкультурно-спортивная направленность</b>			
1.	«Волейбол»	Стартовый	4 часа
2.	«Баскетбол»	Стартовый	2 часа
<b>3. Социально-гуманитарная направленность</b>			

1.	«Язык и культура мордовского народа»	Стартовый	2 часа
2.	«Основы журналистики»	Стартовый	2 часа
<b>4.Художественная направленность</b>			
3.	Школьный театр		

### 3.2.4. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

#### **Направления деятельности классного руководителя.**

##### **1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.**

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

##### **2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.**

Формы и виды деятельности:

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

##### **3. Формирование и развитие коллектива класса**

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в

котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

#### **4. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах**

Формы и виды деятельности:

- оказание необходимой помощи детям в подготовке к общешкольным ключевым делам;
- оказание необходимой помощи детям в проведении общешкольных ключевых дел;
- оказание необходимой помощи детям в анализе участия класса в ключевых общешкольных делах.

#### **5. Индивидуальная работа с учащимися класса.**

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

**6. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам** направлена на оказание помощи учащимся

#### **7. Работа с учителями, преподающими в классе**

Формы и виды работы:

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы по проблемам класса,
- ведение дневника наблюдений,
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями,
- работа с педагогом-психологом

**8. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.** Работа направлена на включение учащихся в активную жизнь класса, контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

- вовлечение детей в кружковую работу,
- наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений,
- ежедневный контроль,
- беседы с родителями

#### **9. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **2.3.5. Модуль "Основные школьные дела".**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в казаки»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивнооздоровительной и другой направленности: военно-спортивная игра «Зарница»;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале, рекреации, холле; в учебных аудиториях.

### **3.2.5. Модуль "Внешкольные мероприятия".**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МОУ Барановской сш предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Ежегодно реализуются социальные проекты:

- совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- акция «Колокольчик мира» в начальной школе, посвящённая Всемирному Дню мира,
- акция «Частичка теплоты» (День пожилого человека),
- волонтерская акция «Спасём дерево» (сбор макулатуры),
- акция «Акция «Мы едины!», посвящённая Дню воссоединения Крыма с Россией!», - Акция «3 П: понимаем, принимаем, помогаем», посвящённая Международному дню инвалидов,
- волонтерская акция «Чистое село»,
- акция «Фабрика деда Мороза» (изготовление новогодних игрушек),
- акция «Неделя добрых дел»,
- акция «Блокадный хлеб»,
- участие в акциях Российского движения детей и молодежи (РДДМ).
- открытые дискуссионные площадки и круглые столы
- цикл «Классные встречи»;
- круглые столы, диспут клубы;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

- Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвящённая Дню Конституции РФ

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;

- Всероссийская акция «Диктант Победы»;

- Международная акция «Георгиевская ленточка».

- Всероссийская акция «Окна победы».

- Всероссийский профориентационный форум «Выбор Будущего»;

- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;

- Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант»;

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;

- Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!»;

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;

- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;

- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;

- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»;

- Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

Общероссийская образовательная акция «Диктант Победы».

### **3.2.6. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;



– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школ села;

– благоустройство пришкольной территории: акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая школа» (раз в триместр).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

### **3.2.7. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, Николаевского района, МО «Барановское сельское поселение»;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение Гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (портрет А.П.Горелова, парта Героя);

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (фойе рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; Доска почета основной и начальной школы;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация символики школы (гимн школы значок школы), используемой в торжественные моменты жизни образовательной организации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.2.8. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: на групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в решении некоторых вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогический лекторий по темам «Положительные и отрицательные эмоции. Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка», «Семейные традиции и их роль в воспитании подростков», «Семья и выбор жизненного пути», «Физическое развитие школьников в школе и дома», «Общение родителей и детей как условие успеха воспитания»;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей

вопросы, согласуется совместная деятельность на индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах («Совет профилактики», ПМПк), собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

#### **2.2.9. Модуль "Самоуправление".**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьных клубов и общественных организаций (куратор - заместитель директора по ВР): председатели и командиры РДШ, ВОЛОНТЁРОВ, ЮИД, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО, СПОРТИВНОГО, КРАЕВЕДЧЕСКОГО КЛУБОВ)

Возглавляет СОВЕТ Президент ученического самоуправления.

На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, кураторами ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров-дежурных командиров, представляющих интересы класса в общешкольном Совете и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса или одного направления для класса (РДШ, «ЮИД», волонтеры, медиацентры, спортклуб).

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю.

#### **2.2.10. Модуль "Профилактика и безопасность".**

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на реализацию воспитательного потенциала профилактической деятельности педагогического коллектива школы в целях формирования и поддержки безопасной, комфортной среды, профилактики безнадзорности и противоправного поведения обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической безопасности, граждан);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль реализуется по следующим направлениям:

- Пропедевтика безопасного поведения обучающихся.
- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Работа по профилактике безопасного поведения обучающихся в образовательной организации, в быту, в общественных местах, во время движения в транспорте и т.д. проводится классными руководителями на классных часах, в рамках индивидуальных бесед с обучающимися с ведением соответствующих журналов инструктажей.

Работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся проводит Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних обучающихся.

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя. Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, походы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

-реализацию системы работы школы по воспитанию законопослушного поведения школьников, цикл воспитательных событий «Правовая культура»;

-проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (органы внутренних дел, учреждения здравоохранения и социальной защиты, молодежная политика, культура и пр.);

-беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности; -проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет); Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

-вовлечение обучающихся «группы риска» в клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;

-охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;

-оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центры занятости;

-привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;

-привлечение подростков к деятельности волонтерского и тимуровского отрядов, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

-выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;

-консультации заместителя директора по социальной работе, педагога- психолога,

классного руководителя, администрации школы с подростком;

- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОПДН, специалистов КПДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях. Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей; привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;

- привлечение родителей к осуществлению охраны общественного порядка во время проведения культурно-массовых мероприятий, деятельности родительских патрулей по соблюдению правил дорожного движения;

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутренний профилактический учет; посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;

- организация для родителей консультаций специалистов психологической службы школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);

- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;

- организация деятельности родительских форумов в социальных сетях, мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать сетевое взаимодействие, как с образовательными организациями, так и с другими учреждениями образования и культуры района и области:

- МОУ ДО Николаевская ДЮСШ

- МУК Барановская сельская библиотека

- ГУЗ Николаевская РБ

- МУК Барановский Дом культуры:

- МОУ ДО ЦДДТ

- Региональное отделение РДДМ

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация краткосрочных программ в летнем оздоровительном лагере с привлечением организаций – партнёров;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские,

совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12. Модуль "Профориентация".**

Совместная деятельность педагогов школы и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка

- подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с людьми разных профессий (возможны в режиме online);

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение onlineкурсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах.

Профориентационная работа в школе опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной - к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах; оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);

- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений. Ученики школы принимают участие в акции «Неделя без турникетов», представляющей собой комплекс мероприятий, направленных на профориентационное информирование о деятельности ведущих предприятий России и популяризацию инженерных профессий и специальностей.

С 01 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности в 1 классе будет реализовываться программа «В мире профессий» .

Реализация программы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).

### 2.2.13. Модуль "Школьный лагерь".

Каникулы составляют значительную часть объёма свободного времени детей, поэтому каникулы для них – это восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов, развлечение, свобода в выборе занятий.

Школьный лагерь с дневным пребыванием является важным звеном в системе дополнительного образования и воспитания. Воспитательный процесс в лагере осуществляется в благоприятных условиях природного и социального окружения. Деятельность школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» основана на гуманистической концепции взаимоотношений личности и общества, целостном подходе к воспитанию и развитию личности в условиях коллективной деятельности.

Воспитательная программа в школьном лагере с дневным пребыванием «Солнышко» планируется с учётом определённой последовательности, системности и преемственности. Принцип деятельного подхода является ведущим и означает набор различных видов деятельности: познавательной, трудовой, художественной, спортивно – оздоровительной, ценностно – ориентировочной и свободного общения. Принимая во внимание изменчивость окружающей действительности, а также особенности воспитания в условиях летнего отдыха, планирование производится с учётом принципа оперативности. Оперативность предусматривает технологическую сторону планирования: план строится гибким, легко контролируемым, экономичным с точки зрения затраты времени и сил.

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко» для воспитанников МОУ Барановской сш составлена как логическое продолжение воспитательно-образовательной работы в области всестороннего развития личности воспитанников. По своей направленности, комплексная программа ставит перед собой несколько целей взаимодополняющих друг друга, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием, что делает её интересной и привлекательной. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

В МОУ Барановской сш в рамках модуля «Школьный лагерь» в ходе реализации проекта "Умные каникулы" реализуется комплексная краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа "Судьба и Родина - едины".

Воспитатели работают с детьми, опираясь на следующие основные идеи и принципы работы с детьми:

- Оздоровление.
- Предоставление детям увлекательного и полноценного отдыха с максимальным использованием природных условий, физической культуры.
- Внимание и забота, любовь и терпение, стремление понять ребёнка.
- Принцип увлечённости - чтобы дети не скучали, были увлечены занятиями.
- Принцип внимательности - чтобы в работе с ними учитывались их пожелания.
- Принцип целесообразности - чтобы за время отдыха получали навыки и знания, которых раньше не имели.
- Принцип самостоятельности – всё, что дети могут делать сами, они должны делать самостоятельно.
- Принцип заботливого отношения - уметь слушать, видеть в ребёнке большого человека, помогать даже в мелочах, быть искренним.

Программа ориентирована на детей в возрасте от 6,6 до 17 лет. Основной контингент составляют учащиеся МОУ Барановской сш. Комплектование отрядов осуществляется с учётом интересов детей с целью продолжения познавательной деятельности, учитывается возраст, родственные отношения, симпатии к товарищам. Особое внимание уделяется опекаемым детям, детям из малообеспеченных семей, из семей, имеющих родителей – инвалидов, детям, состоящим на внутришкольном учёте, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Программа реализуется в течение 18



календарных дней, ежедневное пребывание в лагере сводится к 6 часам, т.к. психологи доказали, что это оптимальное время бодрствования ребёнка без дневного сна. К реализации программы активно привлекаются родительская общественность и различные культурно-досуговые и спортивные организации.

Успех работы школьного лагеря с дневным пребыванием, реализация его воспитательных возможностей в значительной мере зависит от деятельности воспитателя, поэтому, в лагере ежегодно работают: начальник лагеря, воспитатели, педагог-библиотекарь, руководитель физической культуры. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школьного лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

## **Раздел "Основные школьные дела".**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

### **1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо

Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

### **2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:**

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;

План работы включает мероприятия, посвящённые тематическим годам и десятилетиям:

**2024 год – Год семьи**

**2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации**

**2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий**

**2024 – Всемирный фестиваль молодёжи в РФ.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

### 3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену).
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены).
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

*Каждый формат реализуется по единой программе*

### 4. «Цивилизационное наследие России»

Цивилизационное наследие России — это «имена реальных людей, реальные события и достижения наших соотечественников, которые повлияли на развитие нашей страны в различных сферах жизни и стали достоянием в общем цивилизационном развитии мира.

Цивилизационное наследие России — это музеи и театры, открытия и изобретения, великие имена и подвиги.

#### в рамках данного модуля

- 1) организуются выезды воспитанников школьного лагеря в районный музей (не менее 2-х в неделю);
- 2) проводятся мероприятия по календарю памятных дат:

#### **ИЮНЬ**

01.06 - Международный день защиты детей. (Учрежден в 1949 г. на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин). Всемирный день родителей (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 17.09.2012г.) День Северного флота Российской Федерации. 220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857). Произведения: «Руслан и Людмила», «Жизнь за царя», «Патриотическая песня» М. И. Глинки в период с 1991 по 2000 год была официальным гимном Российской Федерации (1844-1927).

02.06 - День здорового питания и отказа от излишеств в еде День мелиоратора (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 г. N 3018-X. Отмечается в 1-е воскресенье июня)

05.06 - Всемирный день окружающей среды. (Отмечается по решению ООН с 1972 г.).

06.06 - Пушкинский день России. (Учрежден указом Президента РФ в 1997 г.). День русского языка. (Учрежден указом президента РФ в 2011 г.).

08.06 - День социального работника (Указ Президента РФ от 27.10.2000 № 1796 «О Дне социального работника»).

Всемирный день океанов. На Международном саммите на высшем уровне, который прошел в 1992 году в Рио де Жанейро, был принят этот праздник, до сих пор он официально не утвержден Организацией Объединенных Наций, но отмечается всеми людьми, которые имеют даже самое отдаленное отношение к Мировому океану

10.06 - 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009)

Всемирный день мороженого.

11.06 - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника (1914-1997).

Произведения: «Архимед Вовки Грушина», «Как я был самостоятельным» и др.

16.06 - День медицинского работника (Указ Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.80 г. N 3018-X. Отмечается в третье воскресенье июня).

17.06 - День отца. (неофициальный праздник). Отмечается во многих странах мира в третье воскресенье июня.

22.06 - День памяти и скорби (Учрежден указом Президента 8 июня 1996 г. в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг.). День летнего солнцестояния. Летний день 22 июня особенный. Он воспринимается астрономами, географами как важное астрономическое и географическое событие, происходящее в Солнечной системе. В этот день наша планета Земля, совершая движение вокруг солнца и вращаясь вокруг воображаемой оси, в очередной раз заняла по отношению к центральному светилу — Солнцу такое положение, когда

солнечные лучи в Северном полушарии отвесно «падают» на северный тропик и освещают дно самых глубоких колодцев.

## **ИЮЛЬ**

03.07 - Праздник работников ГИБДД. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована постановлением СНК СССР в 1936 году.

04.07 - День авиации ВМФ (в этот день в 1916 г. морские летчики России победили в первом воздушном бою над Балтийским морем. Отмечается с 1996 г.)

08.07 - Всероссийский день семьи, любви и верности. (Впервые праздник отмечался в 2008 г. Отмечается по инициативе депутатов Государственной думы). 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина(1934-2000). Иллюстрации к произведениям: Бианки В. «Про птиц и зверей», Киплинг Р. «Рикки-тики-тави», Сладков Н. «Лесные тайнички» и др

10.07 - День воинской славы России. (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год).

14.07 - День российской почты (Указ Президента Российской Федерации от 16.05.94 N 944. Отмечается во второе воскресенье июля).

17.07 - День основания морской авиации ВМФ России День этнографа

20.07 - Международный день шахмат. Отмечается в день основания в Париже (1924 г.)

Международной шахматной федерации (ФИДЕ).

3) В рамках празднования Года литературы 2024 отмечаются юбилейные даты:

## **ИЮНЬ**

6 июня – 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С. Пушкина (1799–1837). «Пиковая дама», «Медный всадник», «Евгений Онегин».

7 июня – 230 лет со дня рождения русского философа и публициста Петра Чаадаева (1794–1856).

19 июня – 100 лет со дня рождения белорусского писателя Василя Быкова (1924–2003). «Дожить до рассвета», «Сотников», «Мертвым не больно».

23 июня – 135 лет со дня рождения русской поэтессы Анны Ахматовой (1889–1966). «Четки», «Реквием».

## **ИЮЛЬ**

10 июля – 135 лет со дня рождения поэта Николая Асеева (1889–1963).

12 июля – 130 лет со дня рождения писателя Исаака Бабеля (1894–1941). «В Одессе и около», «Беня Крик и другие», «Конармия».

25 июля – 95 лет со дня рождения писателя, актера и режиссёра Василия Шукшина (1929–1974). «А поутру они проснулись», «Точка зрения», «Калина красная».

## **АВГУСТ**

10 августа – 130 лет со дня рождения писателя и драматурга Михаила Зощенко (1894–1958). «Галоши и мороженое», «Не надо врать».

13 августа – 220 лет со дня рождения писателя и критика Владимира Одоевского (1804–1869). «Русские ночи», «Последний квартет Бетховена».

28 августа – 125 лет со дня рождения русского писателя Андрея Платонова (1899–1951). «Чевенгур», «Одухотворённые люди», «Волшебное существо».

31 августа – 275 лет со дня рождения русского писателя Александра Радищева (1749–1802). «Путешествие из Петербурга в Москву».

## **5. «Просветительский проект «БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ»**

Празднование ключевых побед российских и советских войск официально установлен в стране в 1995 году с принятием федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» (ФЗ № 32 от 13.03.1995). Ежегодно вносятся различные поправки и дополнения, расширяющие перечень значимых исторических событий, достойных быть увековеченными в народной памяти.

В России установлено 20 знаменательных дат, которые входят в перечень дней воинской славы страны. В эти дни российские и советские войска одержали значимые победы,

переломившие ход вооруженной борьбы и сыгравшие решающую роль в истории государства.

В дни воинской славы в России в школьном лагере планируются торжественными мероприятиями, памятные концерты, тематические выставки и показы исторических фильмов: 7 июля 2024 года — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);

10 июля 2024 года — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);

9 августа 2024 года — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);

23 августа 2024 года — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год).

Запланированы экскурсии по школьному «Уголку Боевой Славы».

### **Раздел «Содружество Орлят России».**

Цель программы «Содружество Орлят России» (для проведения в детских лагерях): развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом: - возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

- ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, сориентированность на взрослого).

Материалы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом.

Программа любого уровня (пришкольный, региональный, федеральный) легко адаптируется для смены разной длительности (от 7 до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи. Методической основой программ для детских лагерей является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.

Основными организационными пространствами школьного лагеря являются:

- отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

- временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

- все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

В помощь педагогам разработан методический комплекс с активными ссылками на дидактические материалы.

Методический комплекс включает в себя:

- программу пришкольного и регионального лагерей;

- программу федеральной смены;

- пояснительные записки к программам всех уровней;

- рекомендуемые план-сетки к программам всех уровней;

- план-конспекты и дидактические материалы для отрядных и общелагерных дел.

Методические материалы могут быть использованы в работе с младшими школьниками, не являющимися участниками Программы «Орлята России». В материалах представлена логика организации смены в детском лагере от пояснительной записки до план-сетки тематических дней и конкретных дел. В основе игрового сюжета программ – игра-путешествие по России.

### **Раздел «Ключевые мероприятия»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия школьного лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Создание научного постера и его защита «Научные достижения России»
- Создание культурного постера и его защита «Культурные достижения России»
- Создание героического постера и его защита «Преодоление России»
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **Раздел «Отрядная работа. КТД»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 18 дней.
  - Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
  - Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
  - Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
  - Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.
- Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укрепляя доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по

выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

- **коллективно-творческое дело (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Создание научного постера и его защита «Научные достижения России»
- Создание культурного постера и его защита «Культурные достижения России»
- Создание героического постера и его защита «Преодоление России»
- Фестиваль сказок по творчеству А. С. Пушкина.
- Создание литературно-географического постера «У литературной карты Симбирского края»

### **Раздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических

возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

- Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены

### **Раздел «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в школьном лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

График работы кружков и секций:

кружки	направленность	время проведения
«Робототехника»	техническая	1 смена понедельник, пятница с 10.00 до 11.40
«Основы журналистики»	социально-гуманитарная	1 смена вторник, четверг с 10.00 до 11.40

«Судьба и Родина - едины»	туристско-краеведческая	1 смена среда, пятница с 10.00 до 11.40
«Отряд ЮИД «Дорожный дозор»	социально-гуманитарная	1 смена понедельник, суббота с 10.00 до 11.40
«Волейбол»	физкультурно-спортивная	1 смена понедельник, среда с 10.00 до 11.40

## 10. «Здоровый образ жизни»

Раздел предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в школьном лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми
- общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.
- вовлечение детей в работу спортивных секций.

В школьном лагере запланирована работа спортивной секции – 2 дня по 2 часа.

Ежедневно проводится утренняя зарядка, ежедневные – спортивные отрядные мероприятия, 2 раза в неделю – общелагерные спортивные соревнования.

## 11. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школьного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей.

В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.



- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.); - оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**12. Профилактика и безопасность** – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях; - специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.)
- проведение Инструктажей по технике безопасного поведения:

Инструкция №1 «Правила пожарной безопасности»

Инструкция №2 «Правила электробезопасности»

Инструкция № 3 «Правила дорожно-транспортной безопасности»

Инструкция №7 «Правилам безопасности на реке и водоёмах»

Инструкция № 9 «Профилактике негативных ситуаций во дворе, на улице, дома, в общественных местах»;

- проведение в течение летних каникул Дней безопасности: 10.06.2025 г., 10. 07. 2025 г., 10. 08. 2025 г.;
- проведение в течение летних каникул Дней профилактики: 21.06.2025 г., 19. 07.2025 г., 16.08.2025 г.;
- проведение «Декады дорожной безопасности» с 08.06.2025 г. по 12. 07. 2025 г.;
- незамедлительное информирование Управление образования обо всех несчастных случаях (тяжёлые травмы и летальные исходы);
- размещение в школьных интернет - группах информацию для учащихся и родителей о телефонах экстренных служб;
- размещение на сайте школы и в школьных интернет - группах памятки для учащихся и родителей по получению ими психологической помощи в трудных жизненных ситуациях;
- усиление контроля и персональной ответственности должностных лиц за противопожарное и антитеррористическое состояние школы и школьного лагеря;
- выполнение комплекса мер, направленных на повышение уровня инженерно-технической укреплённости и антитеррористической защищённости школы;
- проведение проверки укомплектованности и исправности средств пожаротушения, пожарных гидрантов;
- обеспечение контролируемого въезд транспорта на административную территорию школы.
- усиление контроля за соблюдением пропускного режима в ОУ;
- организация круглосуточного дежурства обслуживающего персонала в школьном лагере с дневным пребыванием;
- обеспечение своевременного проведения акарицидной обработки школьных территорий, организация своевременных профилактических мероприятий по обеспечению защиты детей от укусов клещей и комаров, обеспечение дезинфицирующими средствами в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции.

### **13. «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлечённости зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

В роли вожатых выступают учащиеся -волонтёры.

### **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:**

#### **14. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

- проведение просветительских мероприятий, родительских всеобучей в Дни безопасности, в Дни профилактики.
- вовлечение родителей в лагерные мероприятия: открытие и закрытие смены, фестиваль национальных традиций, спортивные семейные соревнования, празднования Дня отца.
- совместная деятельность с родителями по организации выездных мероприятий, экскурсий.

#### **15. ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ**

В течение смен школьного лагеря с дневным пребыванием организуются тематические экскурсии для всех отрядов:

Проориентационные экскурсии:

Экскурсия в Пожарную часть №74

Экскурсии в отделение Почты России

1) «Экологическая тропа»

Экскурсия по следам лекарственных растений с. Барановка

Духовно-туристические маршруты:

Экскурсия в храм Казанской Божьей матери

Экскурсия по школьному музею «Уголку боевой славы»

## 16. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

В течение смены ребята знакомятся с различными профессиями в рамках:

- празднования тематических дат:

01.06 - Международный день защиты детей.

День Северного флота Российской Федерации.

220 лет со дня рождения великого русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857).

02.06 - День мелиоратора

05.06 - Всемирный день окружающей среды.

06.06 - Пушкинский день России.

08.06 - День социального работника

Всемирный день океанов.

10.06 - 95 лет со дня рождения советской певицы Людмилы Георгиевны Зыкиной (1929 – 2009)

Всемирный день мороженого.

11.06 - 110 лет со дня рождения русского писателя Юрия Вячеславовича Сотника (1914-1997).

16.06 - День медицинского работника

## ИЮЛЬ

03.07 - Праздник работников ГИБДД. Государственная автомобильная инспекция МВД СССР была образована постановлением СНК СССР в 1936 году.

04.07 - День авиации ВМФ

08.07 - 90 лет со дня рождения художника-иллюстратора Никиты Евгеньевича Чарушина(1934-2000).

10.07 - День воинской славы России. (День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении, 1709 год).

14.07 - День российской почты (Указ Президента Российской Федерации от 16.05.94 N 944.

Отмечается во второе воскресенье июля).

17.07 - День основания морской авиации ВМФ России. День этнографа.

- организация экскурсий:

Экскурсия в Пожарную часть №74

Экскурсии в отделение Почты России

## 17. ЦИФРОВАЯ СРЕДА ВОСПИТАНИЯ

Проводятся беседы, профилактические мероприятия по предупреждению мошеннических действий, кибербуллинга, запугивания и влияния на поступки детей через социальные сети в рамках Дней безопасности и Дней профилактики; в школьных и классных сообществах располагается информационный материал для детей и родителей.

## 18. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

В период летних каникул школьный лагерь с целью проведения совместных мероприятий тесно сотрудничает со следующими организациями:

1) МЧС РОССИИ

2) ОМВД РОССИИ

3) «Барановская сельская библиотека»

4) МУК «Барановский ДК

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в школьном лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школьном лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качества работы педагога, включённость детей в процесс

## **Вариативные модули**

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

В МОУ Барановской сш на уровне начального общего образования действуют детская общественная организация «Орлята России».

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Для кадрового потенциала МОУ Барановской сш характерны стабильность состава.

Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
  - оснащение материально - технической базы;
  - использование рациональных педагогических нагрузок;
  - помощь педагогу в выборе темы самообразования;
  - сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала. В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом. В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению. При планировании работы с кадрами мы учитываем:
  - нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
  - проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
  - основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
  - реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
  - возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
  - уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.**

должность	Кол-во	функционал
директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в Школе.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-

		<p>психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Ученического совета, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.</p>
Советник по воспитанию	0,25	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; Организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия.</p>
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Сопровождение учащихся с ОВЗ. Организует профориентационную работу с учащимися.</p>
Старшая вожатая	1	<p>Организует деятельность детских</p>

		общественных организаций и объединений, организует и проводит общешкольные мероприятия.
Педагог дополнительного образования	7	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы дополнительного образования.
Классный руководитель	11	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	16	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	1	Организация работы школьной библиотеки, как образовательного, информационного и культурного центра.
Учитель-логопед Учитель - дефектолог	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

#### 3.2.Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ Барановской сш. обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся. • Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о школьном театре.

### 3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:



- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников в образовательном учреждении основывается на положении о видах и условиях поощрения обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности и решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников
- прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях.

Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно в регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), 38 сторонние организации, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведутся портфолио класса.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года, как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора.

По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС. Структура мониторинга разработана на основе требований новых ФГОС общего образования к личностным образовательным результатам.

Требования ФГОС сгруппированы по шести группам личностных результатов:

1. Смыслообразование. Эмоциональный интеллект
2. Российская гражданская идентичность. Патриотизм

3. Готовность к выбору профиля, профессии. Уважение к труду
4. Поликультурный опыт. Толерантность
5. Культура ЗОЖ. Экологически безопасное поведение
6. Познавательный интерес. Исследовательский опыт

Эти шесть групп личностных результатов отражают целевые ориентиры Программы и являются сквозными, объединяющими все уровни ООП.

От уровня к уровню меняется доминанта мониторинга личностного развития обучающихся:

- на уровне НОО мониторинг сфокусирован на освоении обучающимися понятий и терминов, отражающих специфику личностного результата;
- на уровне ООО на ценностных отношениях и установках обучающихся, которые формируются в их учебной активности на основе ранее усвоенных терминов и понятий;
- на уровне СОО приоритет мониторинга – индивидуальный опыт обучающихся, продиктованный ценностными отношениями и установками и поддержанный воспитательными усилиями Школы.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа; -
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Барановская средняя школа

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей программе  
ВОСПИТАНИЯ  
Муниципальное  
общеобразовательное учреждение  
Барановская средняя школа

# КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

основное общее образование  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Барановская средняя школа

на 2024-2025 учебный год

Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
<b>АВГУСТ</b>								
<b>СЕНТЯБРЬ</b>								
1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/единый классный час по теме	02.09	5-9	Администрация школы	Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»
			Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	02.09	5-9	Администрация школы	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство»

			Цикл мероприятий: экскурсии, беседы ,квесты, квизы, мультимедийные уроки, лекции «Сентябрьский марафон»		5-9	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство» » Модуль «Экскурсии, походы»
Всероссийский проект «Разговор о важном» в формате еженедельных информационных просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической				еженедельно	5-9	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внеурочная деятельность»

направленности								
Уроки военной истории, приуроченные дням воинской славы и памятным датам российской истории			уроки военной истории	в течение года	5-9	Классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
Всероссийский проект «Россия–мои горизонты» в формате еженедельных информационных просветительских занятий внеурочной деятельности патриотической, нравственной				еженедельно	6-9	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Внеурочная деятельность»

и экологической направленности.								
Проект «Дни единых действий в школе»			тематические мероприятия	в течение года	5-9	Классные руководители	Патриотическое, гражданское	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
Всероссийский проект «Добро не уходит на каникулы»					5-9	Классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство» «Приобщение детей к культурному наследию»
День окончания Второй мировой войны, День			классные часы	03.09	5-9	классные руководители	патриотическое	Основные школьные дела»  Модуль «Классное руководство



солидарности в борьбе с терроризмом								», «Профилактика и безопасность»
	Выездные обучающие мастер-классы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (по графику)		мастер-классы	по графи ку	5-9	Класс ные руково дители	гражданское	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
	Лекторий «Школа информационн ой безопасности»		лекции	в течен ие года	5-9	Класс ные руково дители	социальное	Модуль «Классное руководство » Модуль «Основные школьные дела», «Профилактика и

								безопасность»
Общероссийский проект «Киноуроки в школах России».			просмотр кинофильмов	В течение года	5-9	Классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	ЗДВР классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
Международный день распространения грамотности			День грамотности в образовательных организациях Ульяновской области	08.09	5-9	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные

								школьные дела»
Международный день памяти жертв фашизма.			тематические мероприятия	10.09	5-9	классные руководители	патриотическое	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
	12 сентября – День Семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-30 «О Праздниках и Памятных датах Ульяновской области)»		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13.09	родители	Классные руководители	Ценности научного познания	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Работа с родителями»
			Фестиваль Читающих семей «Семейные чтения»	15.09.	5-9	классные	Укрепление	«Классное руководство», «Работа с

						руководители	традиционных российских духовно-нравственных ценностей	родителями», «Приобщение детей к культурному наследию»,
	15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О Праздниках и Памятных датах Ульяновской области»)		Декада, посвященная Международному Дню коренных народов мира	5-15.09	5-9	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Приобщение детей к культурному наследию», «Основные школьные дела»
			Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21.09	5-9	администрация школы, классные	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

						руководители	благополучия	«Работа с родителями», «Экскурсии, походы»
			Цикл литературно-познавательных мероприятий «О своём крае мы всё узнаем»	16.09.	5-9	классные руководители	Приобщение детей к культурному наследию	«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»,
<b>ОКТАБРЬ</b>								
	Неделя психологии в школе				5-9	классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и

								безопасность»
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	ЗДВР классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;			тематические мероприятия	04.10	5-9	классные руководители	эстетическое	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию», объединения

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)			Всероссийский открытый урок	04.10	5-9	Учитель ОБЖ	Патриотическое	«Школьный урок»
			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	01.10	5-9	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию», объединения
			Всемирный день ходьбы	01.10	5-9	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	«Классное руководство», «Работа с родителями»,

							эмоционального благополучия	
День защиты животных			Старт Областной экологической акции «Каждой пичужке по кормушке!»	Октябрь-март	5-9	классные руководители	Экологическое Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями, «Основные школьные дела», «Внешкольные дела»
День учителя			Праздничные мероприятия Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5.10	5-9	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями, «Основные школьные дела»,
	8 октября- День школьника (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 № 65-ЗО «О		«Декада школьника», приуроченная Дню школьника Единый день выборов в органы ученического самоуправления	1-8 октября 8 октября	5-9	классные руководители	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Самоуправление»



	праздниках и памятных датах Ульяновск ой области							
Международ ный день школьных библиотек				10.10	5-9	классн ые руково дители	Гражданское	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Профори ентация»
День отца			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню Отца в России	15.10	5-9	классн ые руково дители	Духовно- нравственное	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Работа с родителями »
	Всероссийс кая эстафета «Мои финансы»		Участие в проекте «Финансовая культура– стратегия роста. Формирование финансовой культуры населения Ульяновской области в 2024году	21.10- 25.10	5-9	классн ые руково дители	Финансовое воспитание, формирование	«Классное руководство », «Основные

							культуры и эмоционального благополучия	школьные дела»
<b>НОЯБРЬ</b>								
День народного единства.  День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов			Декада, посвященная, Дню народного единства	1.11-10.11	5-9	классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»

(1612)								
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	ЗДВР классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
	Акция «Узнай концентрацию угарного газа в своих легких» в рамках профилактики табакокурения  Лекции и беседы: Профилактика вредных привычек		профилактические беседы	по графику	5-9	классные руководители, фельдшер ФАПа	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
День памяти погибших при исполнении			тематические мероприятия	08.11	5-9	классные руководители	патриотическое, гражданское	«Классное руководство», «Основные

служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;								школьные дела»,
			Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1.11-8.11	5-9 родители	администрация школы классные руководители	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	«Классное руководство «Работа с родителями «Основные школьные дела»,», «Приобщение детей к культурному наследию»,
День матери			Неделя материнской славы Областной конкурс детского рисунка «Мама-это нежность»	20.11-26.11	5-9	Классные руководители	Духовно-нравственное Эстетическое	«Классное руководство », «Работа с родителями » «Основные школьные

								дела», «Организа ция предметно- эстетическо й среды», «Приобщен ие детей к культурном у наследию»
	Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе  День правовой помощи детям	20.11	5-9	Педаг ог- психо лог  классн ые руково дители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство », «Работа с родителями », «Основные школьные дела», «Профилак тика и безопасност ь»
			Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители– здоровые дети»	21.11	Родит ели обуча ющих ся	Класс ные руково дители	Физическое воспитание ,формирование культуры здоровья	«Классное руководство », «Работа с родителями », «Социально

							эмоционального благополучия	е партнерство»,
День Государственного герба Российской Федерации				30.11	5-9	классные руководители	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	«Классное руководство», «Приобщение к культурному наследию»
	<b>ДЕКАБРЬ</b>							
	Всемирный день борьбы со СПИДом		Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	Декабрь	5-9	классные руководители	Ориентация на здоровьесбережение	«Классное руководство», «Работа с родителями»
День неизвестного солдата			Внеклассное мероприятие	3.12	5-9	классные руководители	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное

								партнерство »
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	ЗДВР  классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
Международный день инвалидов			Уроки доброты	3.12	5-9	классные руководители	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
День добровольца (волонтера) в России;			тематические мероприятия	5.12	5-9	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,
День Героев Отечества			внеклассное мероприятие	09.12	5-9	классные руководители	гражданско - патриотическое	«Классное руководство», «Работа с родителями»,

								«Основные школьные дела», «Социальное партнерство»,
			Неделя антикоррупционных инициатив	09.12	5-9	классные руководители, администрация школы	Гражданское	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»
	День прав человека			ноябрь-декабрь	5-9	классные руководители	гражданское	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность»,



			участие в онлайн-зачете по финансовой грамотности	1-2 .12	5-9	классные руководители	социальное	«классное руководство»
День Конституции Российской Федерации.	12 декабря- День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О Праздниках и памятных датах Ульяновской области»		Уроки права в образовательных организациях с участием депутатов  Участие во Всероссийском правовом диктанте	12.13	родители	администрация школы, классные руководители	Гражданское	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному наследию»
	22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО		Выставки работ участников областного конкурса на звание государственной символики Российской Федерации Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб.	29.11-12.12	5-9	классные руководители	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Приобщение детей к культурному

	«О праздниках и памятных Датах Ульяновской области)							У наследию»
			Региональная профилактическая акция «Внимание –каникулы» (по безопасности)	25.12 -8.01	5-9	соцпедагог, классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Профилактика и безопасность», «Внешкольные дела»
<b>ЯНВАРЬ</b>								
	19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06.2009 №65-ЗО «О праздниках и памятных		Неделя открытий из истории Ульяновской области	15.01-20.01	5-9	классные руководители	Гражданско-патриотическое  Духовно-нравственное  Эстетическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

	датах Ульяновской области)						Трудовое  Экологическое	
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	ЗДВР  классные руководители	патриотическое,  гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
			Старт Месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященного Дню защитника Отечества	27.01 23.02	5-9	администрация школы  классные руководители	Гражданско – патриотическое	Модуль «Классное руководство»  Модуль «Основные школьные дела»
День российского студенчества;			тематические мероприятия	25.01	5-9	ЗДВР  классные руководители	гражданское	«Основные школьные дела»

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»– День памяти жертв Холокоста.			Уроки Мужество	27.01	5-9	классные руководители	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>								
День разгрома советскими войсками немецко-			Уроки мужества, посвященные в том числе памяти Героя Советского Союза Горелова А.П.,	2 .02	5-9	Кл руководители	Гражданское Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социально

фашистских войск в Сталинградск ой битве								е партнерство »,
Церемония поднятия государств енного флага под государств енный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течен ие года по понед ельни кам	5-9	ЗДВР  классн ые руково дители	патриотическое,  гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
			Цикл мероприятий: патриотические часы, часы истории, беседы- презентации «Сталинградская битва»	февра ль	5-9	Класс ные руково дители	Патриотическое	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
7февраля– День зимних видов спорта в России			спортивные игры	7.02	5-9	учител ь физич еской	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	«Классное руководство », «Основные школьные

						культуры	эмоционального благополучия	дела», «Работа с родителями»
День героев юного антифашиста			внеклассные мероприятия	8.02	5-9	ЗДВР Классные руководители	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
День российской науки;			тематические мероприятия	8.02	5-9	классные руководители	ценности научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
11 февраля Всемирный день Безопасного интернета			тематические мероприятия	11.02	5-9	классные руководители	информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»

			Беседы «Безопасный Интернет–хороший Интернет»	06.02.	5-9	классные руководители	Информационная безопасность	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Уроки мужества	15.02	5-9	ЗДВР классные руководители	Гражданско-патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
Месячник родного языка и культуры			Тематические мероприятия	22.01-22.02	5-9	Классные руководители	Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»

Международный день родного языка			Декада, посвященная, Дню родного языка	14.02 – 22.02	5-9	учитель родного языка	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Показ мультфильмов на национальных языках народов Поволжья	17-21.02	5-9	классные руководители	духовно-нравственное развитие и воспитание, приобщение к культурному наследию	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Курсы внеурочной деятельности»
День защитника Отечества.			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	5-9	классные руководители, администрация школы	патриотическое	«Классное руководство», «Внешкольные дела»
<b>МАРТ</b>								



	<p>1 марта день памяти воинов- десантн ико вб- ойпарашют но -десантной роты104пол ка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 Марта 2000года (УказПрези дентаРФот2 1.07.2000 № 1334 «Об Увековечив ании памяти воинов десантников</p>		<p>Урок мужества «6 рота – ушедшая в века» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу ,уроженцу города Ульяновска</p>	1.03	5-9	ЗДВР классн ые руково дители	Патриотичес кое Гражданское	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
Церемония поднятия			Церемония поднятия госу дарственного флага под	В течен	5-9	ЗДВР	патриотическое,	Модуль «Классное

государственного флага под государственный гимн			государственный гимн	не года по понедельникам		классные руководители	гражданское, духовно-нравственное	руководство» Модуль «Основные школьные дела»
Международный женский день;			Праздничные мероприятия	6-7.03	5-9	Классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	14.03	Родители	Департамент воспитания и социализации детей	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Работа с родителями» «Социальное партнерство»
	15 марта – День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15.03	5-9	классные руководители	Гражданское /физическое (безопасность)	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,

								«Безопасность и профилактика»
День воссоединения Крыма с Россией;			тематические мероприятия	18.03	5-9	классные руководители	гражданское, патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
Всемирный день театра				27.03	5-9	руководитель ВД	Эстетическое	«Курсы внеурочной деятельности»
			Трансляция спектакля-победителя регионального этапа фестиваля «Театральное Приволжье  Онлайн –голосование з алучший спектакль общественного проекта	27.03	5-9	Департамент воспитания и социализации детей	Эстетическое	«Классное руководство»
<b>АПРЕЛЬ</b>								
	1 апреля		Внеклассное мероприятие	1 .04	5-9	классные	экологическое	«Классное руководство», «Основные

	Международный день птиц					руководители		школьные дела»
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течение года по понедельникам	5-9	ЗДВР классные руководители	патриотическое, гражданское, духовно-нравственное	Модуль «Классное руководство» Модуль «Основные школьные дела»
			Декада, посвященная, Всероссийскому Дню эрзянского языка	6.04-16.04	5-9	классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
	Всемирный день здоровья		Участие во Всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	5-9	Педагог – психолог классные руководители	Физическое воспитание формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

	8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года		тематические мероприятия	8.04	5-9	классные руководители	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
			Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25.03 - 6.04	5-9	классные руководители	Гражданское Физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
День космонавтики			«Гагаринский урок»	12.04	5-9	классные руководители	Гражданское Ценность научного познания	«Классное руководство», «Основные школьные дела»
День памяти о геноциде советского народа нацистами и			День единых Действий Всероссийского проекта «Без срока давности» Беседа «ВОВ» Работа Поста № 1	19.04	12-18 лет	ЗДВР Классные руководители	Патриотическое воспитание	«Классное руководство», «Основные

их пособниками в годы Великой Отечественно й войны								школьные дела»
	21 апреля–День местного самоуправлени я		День школьного самоуправления	20- 21.04	11- 18лет	ЗДВР	Гражданское	«Социально е партнерство », «Классное руководство », «Основные школьные дела»
	26апреля– День памяти участников ликвидации последствий радиационны х аварий и катастроф		Уроки мужества	апрел ь	10- 18лет	классн ые руково дители	Экологическое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
	30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности	30.04	5-9	классн ые руково	Трудовое Физическое	«Классное руководство »,

						дители , руково дитель ОБЖ		«Основные школьные дела», «Социально е партнерство »
<b>МАЙ</b>								
Праздник Весны и Труда;			Тематические мероприятия	30.05	5-9	классн ые руково дители	трудовое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»,
Церемония поднятия государств енного флага под государств енный гимн			Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	В течен ие года по понед ельни кам	5-9	ЗДВР  классн ые руково дители	патриотическое,  гражданское, духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство »  Модуль «Основные школьные дела»
			V Открытый региональный конкурс творческих работ фотографий	08.05	5-9	классн ые	Патриотическое	«Классное руководство »,

			«Наша победа, Посвященный 80- Победы			руководители		«Основные школьные дела»,
День Победы			Тематические мероприятия	1.05-10.05	5-9	администрация школы  классные руководители	Патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
	15 мая Международный День семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16.05	родители	Департамент воспитания, и социализации детей		«Работа с родителями»
			Кинопоказ художественных и мультипликационных фильмов для семейного просмотра	Май	5-9	классные руководители	Гражданское духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела»,



								«Социально е партнерство »
			Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05	5-9	администрация школы, учителя физкультуры	физическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Социально е партнерство»
	Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17.05	5-9 Обучающиеся и родители	классные руководители	Физическое Гражданское	«Классное руководство», «Работа с родителями»
День детских общественных			День единых действий	19.05	5-9	ЗДВР классные руководители	социально-педагогическая	«Классное руководство»,

организаций России								
	20 мая- День Волги		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрел ь-май	5-9	Учите ль биолог ии классн ые руково дители	экологическое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
	27мая- Всемирный день ориентировани я		Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	5-9	учител ь физич еской культу ры	Физическое	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
24 мая– День славянск ой письменн ости и культуры	День дружбы народовв Ульяновской области третья суббота мая;(установ лен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 №65-ЗО«О		Декада, посвященная, Дню славянской письменности и культуры	17. 05 -26. 05	5-9	Учите ль русско го языка	духовно- нравственное развитие и воспитание	«Классное руководство », «Основные школьные дела»

	праздниках и памятных датах Ульяновской области)							
			Всероссийский творческий конкурс « Вестник добра»	17.05	5-9	классные руководители	Духовно-нравственное	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
			Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31.05	5-9	классные руководители	Социально-гуманитарное	«Классное руководство », «Основные школьные дела»
			XVI Международный фестиваль кино - и телепрограмм для семейного просмотра имени В.М.Леонтьевой «От всей души»	Конец мая	5-9 Согласно программе кинофестиваля	классные руководители администрация школы	Укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей	«Классное руководство », «Основные школьные дела»

		Последний звонок	торжественная линейка	25.05	5-9	администрация школы	Духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
<b>ИЮНЬ</b>								
День защиты детей			тематические мероприятия	1.06	5-9	администрация школы	духовно-нравственное	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»
			Всемирный день велосипедиста	1.06.	5-9	администрация школы	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»

	5июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		субботник	5 .06	5-9	классн ые руково дители , началь ник лагеря	экологическое	«Классное руководств» , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »  «Школьный лагерь»
День русского языка			Декада, посвященная, Дню русского языка	26 .06- 6.06	5-9	учител ь русско го языка	Патриотическое	«Классное руководство », «Основные школьные дела», «Школьный лагерь»
			Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант Декада, посвященная, Дню русского языка	6.06	5-9  и родит ели	учител ь русско го языка	Патриотическое	«Классное руководств» , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »

								«Школьный лагерь»
День России			тематические мероприятия	12. .06	5-9	администрация школы классные руководители	патриотическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»  «Школьный лагерь»
	15 июня-День юннатского движения		Областной экологический праздник, посвященный ко Дню юннатского движения	14.06	5-9	классные руководители	Экологическое	«Классное руководство», «Основные школьные дела», «Работа с родителями»  «Школьный лагерь»
День памяти и скорби			Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти»	22.06	5-9	администрация	Гражданское Патриотическое	«Классное руководство», «Основные

						ия школы		школьные дела», «Работа с родителями »  «Школьный лагерь»
День молодежи				29. 06	5-9	админ истрац ия школы	гражданское	«Классное руководств» , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »  «Социально е партнерство »
	26июня Международны й день борьбы с наркоманией		Региональная акция «Я выбираю жизнь»	май- июнь	5-9	класн ые руково дители	Физическое  Гражданское	«Классное руководств» , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »«Профилак

								тика и безопасност ь»
<b>ИЮЛЬ</b>								
День семьи, любви и верности			Праздничные программы	8.0я	5-9	классн ые руково дители	Духовно- нравственное	«Классное руководств» , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »
<b>АВГУСТ</b>								
День физкультурни ка			Тематические мероприятия	10.08	5-9	классн ые руково дители , учител ь физич еской культу ры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	«Классное руководств» , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »  «Профилакти ка и



								безопасность»
День Государственного флага Российской Федерации			Тематические мероприятия в организациях отдыха детей и их оздоровления	22.08	5-9	классные руководители	Духовно- нравственное	«Классное руководств», , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »
День российского кино			показ фильмов	27. 08	5-9	классные руководители	Духовно- нравственное	«Классное руководств», , «Основные школьные дела», «Работа с родителями »

Приложение  
к календарному плану  
воспитательной работы

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых под патронатом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области в 2024/25 учебном году**

№ п/ п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участник ов конкурсн ых меропри ятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурснного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия в системе дополнительного образования и (или) направление воспитания
1	2	3	4	5	6
<b>Третий уровень конкурсных мероприятий</b>					
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	14-17 лет	ноябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Туристско- краеведческая направленность

	«Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»				
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - областная краеведческая конференция обучающихся «Ульяновская область – край родной»	14-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Туристско-краеведческая направленность
3.	Региональная гуманитарная олимпиада школьников «Умники и умницы Ульяновской области»	16-17 лет	октябрь 2024 года – май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность
4.	Региональный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»	13-19 лет	ноябрь 2024 года - апрель 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Техническая, естественно-научная направленности
5.	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	Сентябрь – ноябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» Образовательные организации	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная,

					социально-педагогическая направленности
6.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	Ноябрь-декабрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности
7.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	14-17 лет	январь-февраль 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая направленности
8.	Региональный конкурс «Лучшее детское изобретение»	10–17 лет	декабрь 2024 года – январь 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Детский технопарк «Кванториум»	Техническая направленность
9.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	декабрь 2024	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Социально-педагогическая направленность

10.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года»	15-18 лет	февраль-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально-педагогическая направленность
11.	Финал Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг для обучающихся 8-11 классов «Финатлон для старшеклассников»	13-18 лет	февраль – март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Социально-гуманитарная направленность
<b>Второй уровень конкурсных мероприятий</b>					
12.	Муниципальные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	11-17 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Туристско-краеведческая направленность
13.	муниципальный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос»	12-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Туристско-краеведческая направленность

	этнографический фестиваль обучающихся				
14.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Отечество: история, культура, природа, этнос» - Областной этнографический фестиваль обучающихся	12-17 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность
15.	Муниципальный конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Естественно-научная направленность
16.	Областной конкурс проектных и исследовательских работ «Эко – 2024»	7-10 лет	октябрь – декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Естественно-научная направленность
17.	Региональный этап Фестиваля детских и молодёжных театральных коллективов «Театральное Приволжье» в рамках реализации общественных проектов Приволжского федерального округа	7-17 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность
18.	Региональный конкурс исследований младших школьников	7-10 лет	ноябрь 2024 года-апрель	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Естественно-научная направленность

	«Малая академия»		2025 года		
19.	муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Социально-педагогическая направленность
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	12-18 лет	декабрь 2024 года- февраль 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность
21.	Региональный этап конкурса социальных проектов Всероссийской акции «Я – гражданин России»	12-17 лет	декабрь 2024 года - апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность
22.	Региональный конкурс «3Д игрушка»	7-17 лет	январь- март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Детский технопарк «Кванториум» ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж», Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Техническая направленность
23.	муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	апрель 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
24.	Региональный этап Всероссийских соревнований	8-17 лет	апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность

	по спортивному туризму				
25.	Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	12-16 лет	январь - июнь 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
26.	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности»	15-18 лет	февраль-март 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность
27.	Муниципальный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	март 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Социально-педагогическая направленность
28.	Региональный этап Интеллектуальной Олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников Игра «Что? Где? Когда?»	14-18 лет	февраль-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность
29.	Региональный этап конкурса «Лучший военно - патриотический клуб Приволжского федерального округа» в рамках общественного	12-18 лет	февраль - май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание



	проекта ПФО «Герои Отечества»				
30.	Региональный этап Всероссийского слёта юных туристов: - зимний областной туристский слёт обучающихся, - летний областной туристский слёт обучающихся	13-17 лет	февраль-июнь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско-краеведческая направленность
31.	Муниципальный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Художественная направленность
32.	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	10-17 лет	март-апрель 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность
33.	Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач»	14-18 лет	март-апрель 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Естественно-научная, социально-педагогическая направленности

34.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Решение изобретательских задач»	14-18 лет	март- апрель 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Естественно-научная, социально- педагогическая направленности
35.	Муниципальный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Робототехника»	14-18 лет	март-апрель 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район»	Техническая направленность
36.	Региональный этап Интеллектуальной олимпиады Приволжского федерального округа среди школьников «Робототехника»	14-18 лет	март-апрель 2025 года	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Агентство технологического развития Ульяновской области», Центр цифрового образования детей «IT-куб»	Техническая направленность
37.	Олимпиада для 4-8 классов «Алые паруса»	10-13 лет	апрель- июнь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса»	Техническая, социально- педагогическая направленности
38.	муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	12-18 лет	май 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ДЮСШ	Физкультурно- спортивная направленность

39.	Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	12-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурно- спортивная направленность
40.	Муниципальный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования»	12-18 лет	май 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ДЮСШ	Физкультурно- спортивная направленность
41.	Региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	12-18 лет	апрель- июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Физкультурно- спортивная направленность
42.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	апрель 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Социально- педагогическая направленность
43.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	10-12 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность
44.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения	10-12 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность

	«Безопасное колесо»				
45.	Фестиваль школьных театров «Сказки народов России и мира»	6-18 лет	сентябрь-октябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа № 1 р.п. Кузоватово Кузоватовского района Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность
46.	Областная акция «Красный тюльпан надежды»	12-18 лет	октябрь-ноябрь 2024 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области	Социально-педагогическая направленность
47.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Сельская глубинка»	13-18 лет	октябрь-декабрь 2024 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа с.Еделево Кузоватовского района Ульяновской области	Туристско-краеведческая направленность
48.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь 2024 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Художественная направленность
49.	Областной конкурс детского рисунка «Мама – это значит нежность»	5-13 лет	ноябрь-декабрь 2024 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность

**Первый уровень конкурсных мероприятий**

50.	Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»	общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации	январь-февраль 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально-педагогическая направленность
51.	Региональный этап Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Ворошиловский стрелок»	14-15 лет	январь-март 2025	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания «Авангард» имени А.Матросова, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
52.	Региональный конкурс научно-исследовательских проектов «Хочу всё знать»	9-13 лет	февраль-май 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Гимназия № 34»	Техническая, естественно-научная, социально-педагогическая направленности

53.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» — Областной конкурс творческих работ обучающихся «Моя семейная реликвия»	7-17 лет	январь-март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Туристско- краеведческая направленность
54.	Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	февраль 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Художественная направленность
55.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	6-17 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность
56.	Муниципальный слёт «На Посту № 1»	14-18 лет	март 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
57.	Областной слёт «На Посту № 1»	14-18 лет	апрель 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

				«Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	
58.	Областной фестиваль семейного творчества «Хобби парк»	4-17 лет	апрель- май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность
59.	Открытый экологический фестиваль «Чистота родного края» - Конкурс -парад социальнозначимых проектов школьников «Чистота родного края»	7-17 лет	апрель- декабрь 2025 года	Областная государственная автономная нетиповая образовательная организация «Центр выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №72 с углублённым изучением отдельных предметов»	Естественно-научная направленность
60.	Региональный конкурс историй успеха обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы «Открытия-2030»	5-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Региональный модельный центр дополнительного образования Ульяновской области ОГБН ОО «ДТДМ»	Социально-педагогическая направленность
61.	Муниципальный смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Управление образования и воспитания Администрации МО «Николаевский район» МУ ДО ЦДТ	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
62.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-18 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области, Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

63.	Конкурс исследовательских работ и творческих проектов по духовно-нравственному воспитанию школьников «Доброта спасет мир»	7-15 лет	май-июнь 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования», Муниципальное общеобразовательное учреждение гимназия № 44 им. Деева В.Н.	Духовно-нравственное воспитание
64.	Региональный конкурс мордовской культуры «СияньБаягинеть» («Серебряные колокольчики»)	11 -17 лет	май 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Социально-педагогическая направленность
65.	Межрегиональная научно-практическая конференция учащихся – «Сагировские чтения»	11 -17 лет	май 2025 года	Областное государственное автономное учреждение «Институт развития образования»	Духовно-нравственное воспитание
66.	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче»	7-18 лет.	июнь - октябрь 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная, естественно-научная направленности